



<p>«Согласовано» МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» Н.В. Стародубцева « 01 » _____ 2024 г</p> 	<p>«Согласовано» Совет МОБУ «Горная ООШ» протокол № <u>2</u> от «<u>27</u>» <u>11</u> 2024 г</p>	<p>«Рассмотрено» Педагогический совет МОБУ «Горная ООШ» протокол № <u>3</u> от «<u>27</u>» <u>11</u> 2024г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОБУ «Горная ООШ» М.Г. Морозкина приказ № <u>145</u> от «<u>28</u>» <u>11</u> 2024 г</p> 
--	--	--	--

**Программа развития
 муниципального общеобразовательного
 бюджетного учреждения
 «Горная основная общеобразовательная школа»
 Новосергиевского района Оренбургской области
 (проект «Школа Минпросвещения России»)
 на 2025-2029 годы**

п.Горный-2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Горная основная общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»13. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 г № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»14. Постановление администрации Новосергиевского района Оренбургской области «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Новосергиевского района» от 23.10.2018 г № 887-п (с изменениями)15. Приказ МОБУ «Горная ООШ» от 01.11.2024 № 135 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы и утверждении Порядка разработки Программы развития МОБУ «Горная ООШ»16. Приказ МОБУ «Горная ООШ» от 20.11.2024 №143 «Об

	утверждении Программы развития МОБУ «Горная ООШ»
Цель	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Использование сетевых форм реализации образовательных Программ изучения отдельных предметов, в т.ч. на углубленном уровне. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.). 6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 8. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. 10. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС.</p> <p>11. Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</p> <p>12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p> <p>13. Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</p> <p>14. Повышено качество образования.</p> <p>15. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива.</p>
Сведения о разработчиках	Директор школы, педагогический коллектив
Период реализации	5 лет 2025-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов: <p>Приказ МОБУ «Горная ООШ» от 01.11.2024 № 135 «О создании рабочей группы по разработке Программы развития школы и утверждении Порядка разработки Программы развития МОБУ «Горная ООШ»</p> <p>Положения о программе развития образовательного учреждения</p> <p>Положение о классах (группах) с углублённым изучением отдельных предметов.</p> <p>Приказ МОБУ «Горная ООШ» от 20.11.2024 № 143 «Об утверждении Программы развития МОБУ «Горная ООШ»</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <p>Общешкольные родительские собрания;</p> <p>Размещение информации на официальном сайте Школы;</p> <p>Информирование родительской общественности через официальный родительский чат в «Сферум».</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 г – июнь 2009 г)</p>	<p>Реализация следующих проектов (программ) по магистральным направлениям и мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знание» - «Общее дело – успех каждого!» <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение электронного учета библиотечного фонда 2. Функционирование системы работы с одаренными детьми. 3. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне. <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание» - «Школа – территория воспитания и социализации» <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы внеурочной деятельности по направлению краеведение и школьный туризм. 2. Реализация проекта «Орлята России». <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье» - «Здоровье не отлично!»

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы ЗОЖ. 2. Реализация программы спортивного воспитания обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • «Творчество» - «Созвездие талантов» 1. Функционирование в школьного театра. 2. Функционирование школьного медиацентра. <ul style="list-style-type: none"> • «Профориентация» - «Путь в мир профессий» 1. Реализация предпрофильной подготовки с применением онлайн-уроков «ШОУ профессий». «Учитель. Школьная команда» - «Путь к успеху» 1. Использование педагогами школы программ повышения квалификации по инструментам ЦОС. <ul style="list-style-type: none"> • «Школьный климат» - «Мы вместе» 1. Обеспечение эффективного функционирования службы медиации. «Образовательная среда» - «В ногу со временем» . 1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа». 2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 3. Функционирование школьного библиотечного центра.
III этап – обобщающий (июль-декабрь 2029 г.)	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Федеральный бюджет Региональный бюджет Местный бюджет Внебюджетные средства</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Контроль реализации осуществляют директор МОБУ «Горная ООШ» Морозкина М.Г., руководитель МО учителей-предметников Леденева Н.А., руководитель МО классных руководителей Шелудченко И.А. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Горная основная общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области МОБУ «Горная ООШ»</p> <p>2. МОБУ «Горная ООШ» основана 01.09.1967 г</p> <p>3. ИНН 5636007466</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО муниципальное образование «Новосергиевский район Оренбургской области» Функции и полномочия учредителя и собственника школы осуществляет МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области»</p> <p>5. Сведения о лицензии (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01248-56/00207215 от 18 августа 2015г) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 461234, Оренбургская область, Новосергиевский район, поселок Горный, улица Клубная, дом 6.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8(35339)93-6-71, адрес электронной почты ОО gornij@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-gornaia-novosergievskij-rajon-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МОБУ «Горная ООШ» на уровне начального общего образования обучается 7 человек, на уровне основного общего образования обучается 7 человек, детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура МОБУ «Горная ООШ»:</u></p> <p>Первый уровень - директор ОО, который является главным административным лицом и несёт персональную ответственность за всё, что делается в образовательном учреждении. Также на этом уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: управляющий совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся.</p> <p>Второй уровень – методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, руководители которых специализируются на определённых функциях и интегрируют их.</p> <p>Третий уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации.</p> <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Программы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» • Занятия, направленные на духовно-нравственные потребности учащихся • Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся • Занятия, направленные на формирование здорового образа жизни учащихся • Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) • Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы • Занятия, направленные на развитие технических способностей • Внеурочная деятельность театрального направления <p>Материально-технические условия:</p>

	<p><u>Образовательные технологии, используемые в школе:</u></p> <p>Информационно-коммуникативные (ИКТ). В учебном процессе активно используются цифровые инструменты (поиск сведений в интернете).</p> <p>Развитие критического мышления. Задача педагога — сформировать у учеников навык оригинально и самостоятельно мыслить: творчески подходить к информации, анализировать учебный материал, дискутировать о прочитанном.</p> <p>Проектные технологии. У учащихся пробуждают интерес к тому, как воплотить теорию на практике. Проектная работа — шанс для учащихся добрать нужные знания самостоятельно, принять собственные решения.</p> <p>Проблемное обучение. Учитель моделирует проблемные вопросы — реальные жизненные ситуации, а учащиеся должны их решить, проявляя личную инициативу и тренируясь работать в команде.</p> <p>Здоровьесберегающая технология. Учебный процесс должен быть не только безопасным для организма, но и укреплять здоровье учеников (путём соблюдения санитарных требований, создания позитивного психологического климата).</p> <p><u>Материально-технические условия:</u></p> <p>8 учебных кабинетов укомплектованы ростовой мебелью, имеют ноутбуки и проекторы, информационные классные стенды и наглядные пособия.</p> <p>Спортивный инвентарь : мячи, обручи, скакалки, кегли, маты, спортивный козел, спортивный мостик, лыжи</p> <p>Спортивная площадка: беговая дорожка, турник, футбольное .</p> <p>Библиотека находится в кабинете русского языка и литературы.. В ней находится ноутбук, цветной МФУ, учебники на бумажных и электронных носителях, энциклопедии, словари, справочники, художественная и методическая литература.</p> <p>Комната для приема пищи. Рассчитана на 14 посадочных мест</p> <p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <p>- имеется 10 компьютеров, 4 проектора, 3 МФУ, 2 принтера, подключение к сети Интернет.</p> <p>Учителя на уроках используют: ЦОР «Моя школа», «Сферум», «РЭШ», «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Электронный журнал»</p> <p>Материально-техническая база школы соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников, предъявляемым к территории и зданию школы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Продолжительность учебного года в МОБУ «Горная ООШ» определен годовым календарным учебным графиком. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-9 классов с 5-дневной рабочей неделей и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса с 5-дневной рабочей неделей.</p> <p>Учебный год делится на 4 учебные четверти на уровнях начального и основного общего образования .</p> <p>1 четверть – 2 сентября – 25 октября 2024 года 2 четверть - 5 ноября – 28 декабря 2024 года 3 четверть – 9 января – 25 марта 2025 года 4 четверть – 4 апреля – 26 мая 2025 года</p> <p>Итого в учебном году без учета ГИА 34 недели, 168 учебных дней</p> <p>Продолжительность каникул в течение года не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 календарных недель (27 мая 2025 г. -31 августа 2025г.); дополнительные каникулы для 1 класса не менее 7 календарных дней установлены в середине 3 четверти (10.02 – 16.02.2025).</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 9-00 до 19 – 00</p>

	<p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 45 минут за исключением 1 класса.</p> <p>Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). - Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. <p>Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии часть уроков (в соответствии с рабочими программами учителя) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков). Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности первоклассников.</p> <p>Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>МОБУ «Горная ООШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество педагогов - 6, директор -1 человек, педагогические работники -5 человек. • Из них имеют: <p>1 квалификационную категорию – 5 человек (83%) высшую категорию -1 человек (17%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень образование: <p>Среднее-специальное педагогическое – 3 человека (50%) Высшее педагогическое – 3 человека (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Награды педагогов: <p>Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 1 человек (17%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МОБУ «Горная ООШ» взаимодействует с Сельским Домом культуры и с Сельской библиотекой с.Мрясово, с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования "Дом детского творчества п. Новосергиевка"</p> <p>1. Направления взаимодействия школы и библиотеки:</p> <p>Формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни через организацию внеклассных мероприятий.</p> <p>Формирование чтения. Подборка художественной, научной и классической литературы.</p> <p>Постоянный мониторинг читательских интересов учащихся с использованием рефлексивных технологий.</p> <p>Развитие духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания школьников в библиотечной среде.</p> <p>Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Обеспечение доступа к ресурсам, среди которых библиотечные фонды, каталоги,</p>

	<p>электронные ресурсы.</p> <p>Формирование информационной культуры обучающихся. Обучение основам информационной грамотности, в том числе при организации проектной деятельности.</p> <p>2. Направления взаимодействия школы и сельского клуба:</p> <p>Культурно-просветительские мероприятия. Вовлечение учащихся и учителей в организацию и проведение концертных программ, посвящённых праздникам.</p> <p>Творческие мероприятия. Участие школьников в различных творческих конкурсах, выставках, спектаклях, что способствует развитию их творческих способностей.</p> <p>Организация внеурочной занятости учащихся. Школьники во внеурочное время занимаются в кружках по интересам, готовят концерты и выступления. Цель такой деятельности — сблизить интересы школьников и взрослого населения, создать единое воспитательное и культурное пространство.</p> <p>Совместные мероприятия по патриотическому воспитанию. Классные руководители и работники культуры в военно-патриотических мероприятиях собирают вместе школьников и жителей села разных возрастов, что позволяет старшему поколению передавать опыт молодым, делиться воспоминаниями.</p> <p>3. Направления взаимодействия школы и Дома детского творчества:</p> <p>Совместная образовательная деятельность. На базе школ реализуются программы дополнительного образования детей по разным направлениям.</p> <p>Методическая работа. Для педагогов-организаторов и заместителей директора по воспитательной работе школы проводятся методические занятия.</p> <p>Мастер-классы и творческие мастерские. Например, заочная школа «Дар»</p> <p>Организация выставок декоративно-прикладного творчества.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2022-2023 годах обучающиеся школы принимали участия во всероссийской олимпиаде школьников муниципального этапа, каждый год по одному призеру по Основам безопасности и защиты Родины.</p> <p>В 2024 году 5 обучающихся сдали нормы ГТО и получили: 1 человек – золото; 2 человека- серебро; 2 человек – бронзу</p> <p>Педагогические работники участвовали во всероссийских педагогических конкурсах. (Флагманы образования)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение учета библиотечных ресурсов
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение фондов (гражданские)
						Отсутствие перспективного	Прогнозирование

						прогнозирования контингента обучающихся.	контингента разработка п плана закуп
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка с использован ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение но (федеральны учебников). Проведение полном объе учебных пос Организаци учебниками общеобразо организация Обеспечени контроля сво оформления обеспечение общеобразо организации учебными п объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организаци педагогичес по выявлени образовател потребности талантов обу Организаци работы с род обучающих

						<p>образовательных ожиданий.</p> <p>Проведение работы (индивидуальной и групповой) с родителями и представителями образовательных учреждений для углубленного изучения предметов дисциплин в соответствии со способностями и профессиональными интересами обучающихся.</p> <p>Проведение работы с обучающимися и родителями и представителями образовательных учреждений для углубленного изучения отдельных дисциплин для интеллектуального развития, по продолжению образовательных программ высшего и среднего профессионального образования.</p>	
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование контроля за финансовыми ресурсами ИУП, в том числе для углубленного изучения отдельных дисциплин в рамках ИУП.</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Создание условий для реализации образовательной программы в сетевой форме: выявление заинтересованных учреждений и заключение договоров.</p>

						мониторинг. Создание му «ресурсного котором дет углубленные предметы на проходят в л
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация педагогичес по выявлению образователь потребности талантов обу Организация работы с род обучающих запросов и о Назначение для индивид сопровождае консультиро предметов Г определению образователь т. д. Индивидуал родителями идей персон образователь
						Отсутствие системы формирования запроса. Автоматизи формирован образователь
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Принятие ло нормативны взаимозачет результатов.

						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение ресурсных (технических) информационных организационных мероприятий по изучению отдельных предметов. Осуществление мероприятий по обеспечению содержания программ, предметов. Проведение исследований по развитию способностей образователей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация методической работы педагогам в углубленном изучении отдельных предметов. Использование методик менторства для помощи педагогам, педагогическим работникам в углубленном изучении отдельных предметов. Обеспечение участия педагогов в курсах повышения квалификации по методике преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение квалификации учителя к пр</p>

							предмета на уровне, акту морального стимулирова
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использован реализации программ из предметов. Привлечени специалистов работников образовател для углублен отдельных п Развитие пар привлечени преподавате углубленно отдельных у Создание му «ресурсного котором обе изучение от на углублен
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание среды для одаренных обучающихся, включающую поддержку и развитие их одаренности. Повышение интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение реализации программ подготовки обучающихся к олимпиадам всех уровней всероссийского уровня. Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном уровне. Обеспечение интереса обучающихся к участию в школьной олимпиаде (ВСОШ). Анализ резу-

							<p>этапа ВСОШ результатов /регионального заключительного. Создание сильного морального стимулирования педагогическим обеспечивая обучающих движении. Создание сильного морального стимулирования в участвующем движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление результатов ВСОШ, проведением результатов /регионального заключительного. Обеспечение подготовки муниципальной регионально этапе ВСОШ. Организация предметно-методической компетенции обеспечивая обучающих олимпиадно. Привлечение работников эксперта, член</p>

							различных э олимпиады. Привлечени вузов в рамк взаимодейст обеспечения обучающих
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание си одаренными включающую поддержку и развитие ин одаренности Повышение интереса обу участию в о движении. Обеспечение программ по обучающих олимпиадно всех уровнях всероссийск Организаци подготовки участию в о движении на школьного д Обеспечение интереса обу участию в ш ВСОШ. Анализ резу этапа ВСОШ результатов /региональн

							<p>заключительном этапе олимпиады. Создание ситуации успеха и морального стимулирования учащихся в педагогическом процессе, обеспечивая их участие в олимпиадном движении. Создание ситуации успеха и морального стимулирования учащихся в участвующем олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление мероприятий по достижению результатов ВСОШ, подготовка к олимпиаде /региональному этапу ВСОШ, подготовка к заключительному этапу олимпиады. Обеспечение подготовки к олимпиаде на муниципальном, региональном и олимпиадном этапе ВСОШ. Организация предметно-методической работы по компетенции, обеспечивая участие обучающихся в олимпиадном движении. Привлечение работников школы, привлечение экспертов, членов жюри с различных этапов олимпиады. Привлечение</p>

							вузов в рамках взаимодействия по обеспечению обучающихся
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/реализация программы/направлений в общеобразовательной организации условий (кадровое, техническое и др. обеспечение образовательного процесса) с целью обеспечения эффективной деятельности с ОВЗ, с инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития и создания безбарьерной среды (физических, психологических, социальных) обучающимся с инвалидностью, повышение педагогической

						компетентно образователь педагогичес обучающих (законных п основам физ возрастной п педагогике п образования повышения вебинары, се столы, конф проблемные группы, род собрания и д психолого-п службы, обе индивидуал психолого-п сопровожден обучающего индивидуал психологиче физиологиче особенности Организаци педагогичес обучающих инвалидност особенности психофизич	
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	Взаимодейст использован дистанционн образователь ресурсными

						дефектологов).	(психологич центры соци семьям и дет медико-соци сопровожден образовател реализующи правоохран (КДН, ПДН) здравоохран защиты, опе попечительс Привлечени педагогов-л дефектолог образовател
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка о локальных а корректиров локальных а регламентац организации обучающих инвалидност Организаци администрат за соблюден локальных а организации обучающих инвалидност
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы	Осуществле имеющихся разработка Л обеспечения образования

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ОВЗ, с инвалидностью. Организации образования с администрацией за соблюдением локальных актов организации образования обучающихся с инвалидностью.
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) и обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. просветительской деятельности с родителями и представителями обучающихся.

							педагогическое образование, общеобразовательная организация, педагогический специалист, педагогический работник
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного обеспечения открытости, информации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, исключение информации о состоянии здоровья обучающихся
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание условий для совершенствования материально-технической базы, стимулирование профессионального совершенствования педагогических работников

							компетенции работников воспитания ОВЗ, с инва. Организация повышения педагогов по профессиональному совершенствованию профессиональных компетенций работников воспитания ОВЗ, с инва. Модернизация службы с целью расширения пространства профессиональных компетенций методически информационно-психолого-педагогический коммуникативной части обучения обучающихся с инвалидностью задач: - создание организации образования семинары, конференции творческие, исследовательские коллективы актуализация неформальной
--	--	--	--	--	--	--	---

								самообразов профилакти профессиона готовности п педагогичес продуктивно новых педаго методическо педагогичес выявленным профессиона дефицитами молодых спе педагогичес условиях ре инклюзивно внедрение с модели) нас имеющей то индивидуаль персонализир характер, ор конкретного решения/пре личностных профессиона социальных развитие фо «горизонтал профессиона взаимодейст (профессион сообщества объединения направления территориал предметные
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							объединения межшкольных группы, меж педагогичес взаимодейст образования стажировоч инновацион образовател организация опыт достиже результатов воспитании ОВЗ, с инва. Создание ба приемов, те обеспечива обучающих инвалидов
19	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
21	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
22	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение партнеров (партнерских организаций и окружении), которые могут предоставить (профессиональные материальные ресурсы, базу, образовательно-ресурсные). Разработка мероприятий воспитания и формирования формы и содержания воспитательных вариативных мероприятий "Школьные клубы", планирование мероприятий
						Отсутствие	Организационная

						квалифицированных специалистов.	специалистов родителей, с 5 курс). Обеспечение педагогами подготовки, переподготовки выпускников обучение. Привлечение квалифицированных специалистов сетевой формы программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение технической организацией инфраструктуры соответствующей СанПин. Заключение сетевого взаимодействия образовательных организаций использован материальных ресурсов/по Определению партнеров (партнерской организации) в окружении и которые могут

							предоставит (профессиональную материальную базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация включению спортивного Всероссийского школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация проведения мероприятий, стимулирующих достижения и интерес к физической спортивной. Проведение работы с родителями (законными представителями) и обучающимися, привлечение к занятиям физической культуры и спортом, в посещение секций, школьных спортивных клубов.
25	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	Организация содержания воспитания,

<p>том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>мероприятиях на школьном уровне</p>					<p>спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарных воспитательских Организационных событийной</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>Проведение участия обучающихся массовых физкультурно-спортивных мероприятий Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Создание условий для обучающихся педагогическими мероприятиями Разработка стратегии мотивирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Выявление высокомотивированных обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Организация работы с обучающимися участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение обучения управленческой команды.</p>
						<p>Отсутствие материально-</p>	<p>Определение</p>

						<p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>партнеров (партнерской организации) в образовательном окружении и в среде обучающихся, которые могут предоставить дополнительные ресурсы (профессиональные, материальные, информационные, базу, образовательно-методические ресурсы). Привлечение родителей обучающихся к организации рационального использования средств в рамках образовательного процесса для развития планового образовательного процесса.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение курсовой подготовки по вопросам обучающих соревнований.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке спортивных мероприятий.
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Организация содержания воспитания, календарных мероприятий воспитательных мероприятий. Организация событийной деятельности.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение курсовой подготовки по вопросам обучающих соревнований.

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	соревнования Разработка с мотивирован я педагогиче по подготовк спортивным
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определени партнеров (п организационн окружении и которые мог предоставит (профессион материально базу, образо ресурсы). Привлечени родительско рационально средств в ра развитие пла образовател
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение участия обу Всероссийск спортивном к труду и об Разработка с мотивирован я обучающи Всероссийск спортивном к труду и об
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к	Разработка с мотивирован я педагогиче

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	по подготовке спортивным
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение педагогов по формированию умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение работы о подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
29	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение ресурсов вне реализации дополнительных общеобразовательных программ. Заключение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение ресурсов вне реализации дополнительных общеобразовательных программ. Заключение реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме. Обеспечение привлечения финансирования на выполнение.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной	Проведение условий/ресурсов (материально-

						<p>организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационных (кадровых) для дополнительного образования. Материальное обновление среды, присоединение помещений, возможность трансформации зонирования пространства использованное высокотехнологичное оборудование для дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление в ЦНППМ на ИОМ для переподготовки. Организация педагогической профессиональной переподготовки. Организация сопровождения программ дополнительного образования. Устранение дефицита за счет своевременного развития кадрового потенциала; профессиональная переподготовка образователей.</p>

							педагогическое направление молодых специалистов привлечение квалифицированных специалистов организаций
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение образовательных обучающих программ образования кружков, секций
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительного образования на предмет содержания, интересам и обучающимся (законных программ). Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей общеобразовательной организации потребности индивидуальности (повышение дополнительного образования детей). Обновление содержания образования соответствию

							<p>образовательные потребности обучающихся, индивидуальные возможности обучающихся, семьи и общества.</p> <p>Обеспечение дополнительных общеобразовательных программ различных категорий деятельности с их образовательными потребностями обучающихся, индивидуальные возможности обучающихся.</p> <p>Разработка мероприятий воспитания и образования, формы и содержание воспитательной деятельности, вариативные программы "Дополнительное образование обучающихся" мероприятия.</p>
31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Направление ЦНППМ на ИОМ для педагогов.</p> <p>Организация педагогической профессиональной переподготовки.</p> <p>Привлечение образовательных учреждений "Кружка НТ" имеющих специалистов профессионального образования с квалификацией</p>

							<p>требованиям квалификационных справочников профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение дополнительных общеобразовательных программ образовательных учреждений высшего образования специальных направлений соответствующих направлений общеобразовательных программ, результатов технологических успешно проведенных промежуточных менее чем за 3 года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация педагогического привлечения квалифицированных специалистов организаций работы кружков естественнонаучного направления).</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и</p>	<p>Проведение ресурсов вне реализации дополнительных</p>

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>Заключение реализации и дополнительные в сетевой форме. При планировании программ технического образования "Кружка НТ" образовательных в сетевой форме привлечения детских технопарков "Кванториум" технопарков центров цифрового образования "Дом науки" и прочих организаций деятельность направлена на техническое обучающих отсутствует у общеобразовательных организаций оборудовании обучения и т.</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить привлечение финансирования для восполнения. Организовать мониторинг (материально-информационных кадровых) данных базе общеобразовательных учреждений.</p>

							организации технической научной нап Материальн обновление среды, прис помещений, возможност трансформи зонирования пространств использован высокотехн оборудовани работы круж технологиче естественно направленно При планире программ те "Кружка НТ образовател в сетевой фо привлечени детских техн "Кванториум технопарков центров циф образования "Дом научно прочих орга деятельност направлена техническог обучающих отсутствия у общеобразо
--	--	--	--	--	--	--	--

						организации оборудовани обучения и п
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение квалификац директора по работе по во организации образования общеобразовательной организации взаимодейст
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ доп образовател предмет кач содержания, интересам и потребностям Организаци дополнител общеобразо программ те естественно направленно
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение образовател обучающих дополнител общеобразо программ те естественно направленно

							Выявление, развитие инициативных способностей обучающихся в техническом обеспечении профессионального обучающегося сообщества педагогическим сообществом активно вовлечены в проекты Кружка движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы в рамках дополнительного образования. Разработка программы в рамках дополнительного образования сетевой формы представительства и общественные объединения числа представителей Ассоциации заинтересованных. Разработка программы в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	Утверждение программы организации технической на базе общеобразовательной

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<p>Разработка локального нормативного документа, описывающего систему выявления и развития интеллектуально-творческих способностей одаренных обучающихся (предусмотрены следующие разделы: диагностика, мониторинг, учет результатов мероприятий, мероприятия, сопровождаемые мероприятием).</p> <p>Разработка локального нормативного документа, регламентирующего проведение мониторинга интересов и способностей обучающихся, наличие разрабатываемых мероприятий, учет результатов мероприятий, мероприятия, сопровождаемые мероприятием.</p> <p>Выявление, развитие интеллектуально-творческих способностей одаренных обучающихся.</p>

							интереса к н исследовате. инженерно-т изобретател деятельност
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение участия обу конкурсах, ф олимпиадах. Обеспечение профессиона обучающих Создание со обучающих педагогичес Разработка с мотивирова я обучающи конкурсах, ф олимпиадах.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка с мотивирова я педагогиче участию обу конкурсах, ф олимпиадах.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка л нормативно регламетиру подготовки обучающих движении. Разработка п обучающих организации иных интелл

							(или) творческие мероприятия, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, в том числе олимпиад и конкурсов интеллектуального характера, творческих конкурсов и мероприятий. Проведение мероприятий с участием обучающихся, направленных на оценку результатов их деятельности в конкурсах, олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, выставках, творческих конкурсах и мероприятиях. Обеспечение участия обучающихся, руководителей творческих коллективов, мотивирование обучающихся и учителей к участию в конкурсах, олимпиадах, конкурсах, выставках, творческих конкурсах и мероприятиях. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций, творческих конкурсов и мероприятий с мотивированием обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конкурсах, выставках, творческих конкурсах и мероприятиях. Демонстрация результатов деятельности обучающихся на конкурсах, олимпиадах, конкурсах, выставках, творческих конкурсах и мероприятиях. Разработка и проведение мероприятий с участием обучающихся, направленных на оценку результатов их деятельности в конкурсах, олимпиадах, конкурсах, выставках, творческих конкурсах и мероприятиях. Демонстрация результатов деятельности обучающихся на конкурсах, олимпиадах, конкурсах, выставках, творческих конкурсах и мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Обеспечение педагогическими участниками фестивалей, конференций
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение квалификации директора по работе в части участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, иных мероприятиях
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление ЦНППМ на ИОМ для подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление ЦНППМ на ИОМ для подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях

							<p>педагогическое образование, профессиональное образование, переподготовка, повышение квалификации, участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах, Устранение дефицита кадров, своевременное развитие кадрового потенциала; профессиональное образование, переподготовка, повышение квалификации педагогическое образование, направленное на развитие молодых специалистов, дополнительное образование, привлечение и повышение квалификации специалистов организаций, реализующих образовательные программы, конкурсы, олимпиады.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение условий/ресурсов (материально-технических, информационных, кадровых) для технологической базе общеобразовательной организации. Материальное обновление среды, приспособлений, помещений, возможности трансформации зонирования пространства использован высокотехнологичное оборудование работы кружков технологическое направленное
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей талантов обучающихся интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности. Разработка программ, направленных на развитие ин-

							творческих талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>	<p>Обеспечение локального мониторинга, описывающего процесс выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, наличие разностороннего учета результатов мероприятий, сопровождаемых</p> <p>Внесение в проект оплаты труда стимулирующих педагогическую работу по выявлению и сопровождению детской одаренности</p> <p>Повышение педагогов в предметных областях, повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся</p>

						(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	различного уровня конкурсам, подготовка разработкам и привлечение высшего и среднего профессионального образования обучающихся различного уровня.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка и проведение демонстрационных конкурсов и олимпиад. Проведение других мероприятий. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях. Разработка системы мотивирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих подготовку обучающихся к конкурсному движению. Разработка программы

							<p>обучающих организаций иных интел (или) творче мероприяти федеральны муниципаль олимпиад и интеллектуа творческих мероприяти Проведение участия обу результатов конкурсах, ф олимпиадах. Организаци руководител мотивирова обучающим и учителями Организаци и групповой предметник дополнител с мотивиров обучающим Разработка демонстриру на конкурсах олимпиадах. иных меропр Обеспечение педагогичес участников фестивалей,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конференции Направление ЦНППМ на ИОМ для подготовки к участию в конкурсах, фестивалях, конференциях.
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление ЦНППМ на ИОМ для руководителя (заместителя) для повышения компетенций заместителя заместителя воспитателя по вопросам взаимодействия с трудовой функцией администрации в сфере деятельности общеобразовательной организации организации организации организации искусств, квантовыми мобильными технопарками ДНК, «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями высшего образования и др.)

							организация образования
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение сетевой формы дополнительного образования программ
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание реальных образовательных организаций сетевого взаимодействия (нормативно-материально-технические организации, в том числе в форме некоммерческих организаций (заключение договоров с организациями искусства, культуры, спорта, центрами «Народный рост»), экологическими организациями ведущими проектами в регионе, проектными образовательными организациями образовательными организациями образования)
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация педагогической реализации дополнительного образования в сетевой форме
						При реализации	Планирование

						<p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>программ, р сетевой фор школой, учр дополнитель СПО, вузам организаций искусств, кв мобильных ДНК, «IT-ку роста», экос предприятий организаций ресурсами, н осуществлен образовател по дополнит общеобразо программ. Определени организаций (или) органи обладающих Осуществле реализации н основании д заключенно и теми учре заинтересов такой програ соответстви задачами об организации потребности</p>
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/внеурочной основе мето,

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>рекомендации Минпросвещения</p> <p>Обеспечение воспитательной диверсификации школьных творческих объединений</p> <p>Направление ЦНППМ на ИОМ для проведения</p> <p>Обеспечение квалификации команды в членстве школьных творческих объединений</p> <p>Проведение исследований ресурсных условий для школьных творческих объединений школьный музыкальный коллектив школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал); интересы</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>образовательных учреждений, обучающихся, функционирующих в творческих сферах (школьный театр, музей, школьный коллектив, медиасредства, газета, журнал, техносфера, материально-техническое обновление среды, посредствами рациональных школьных помещений, зданий, помещений, залы, коридоры, территории, учебных помещений, использованных для трансформации зонирования пространства, обучающих занятий творческой самодетельной деятельностью. Организация школьных творческих объединений. Привлечение других организаций к созданию и функционированию творческих сфер (школьный театр,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							музей, школьный коллектив, медиасектор, медиасектор, газета, журнал. Привлечение к участию в творческих объединениях театр, школьный музей, школьный коллектив, медиасектор, газета, журнал. Информирование родителей (законных представителей) творческих объединений (школьный музей, школьный коллектив, медиасектор, газета, журнал). Создание системы мотивирования обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный коллектив, медиасектор, газета, журнал).
36	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных	Разработка программы воспитательной работы, включающей работу с детской инициативой. Направление работы ЦНППМ на

						компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	ИОМ для руководителей (заместителей) Обеспечение квалификации команды в создании единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного т
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, реализацию театральной формы реализации учебных предметов внеурочной деятельности. Разработка программы внеурочной театральной деятельности по профилю «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями» 5-7 классов, 8-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения с учетом интересов обучающихся
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и создание формы и содержания воспитательной деятельности вариативного характера "Школьные театральные постановки" в соответствии с плановыми мероприятиями. Обеспечение реализации программы (заключение

							<p>организация искусств по специалистам сетевой дистанции для разработки дополнительных образовательных программ «Школьный театр». Изучение интересов и склонностей обучающихся, потребности в театральном образовании. Определение деятельности коллектива с учетом целей и задач образовательной программы, интересами обучающихся. Разработка дополнительных программ художественно-направленного содержания «Школьный театр».</p> <p>Обеспечение условий школьного театра. Участие в Всероссийском конкурсе школьных театров.</p>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	<p>Организация реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного с теми учреждениями, заинтересованными в такой программе.</p>

							соответствии с задачами образовательной организации и потребностями обучающихся. Планирование осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программы формируются на основе требований к результатам освоения образовательных программ. Программы формируются в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ. Программы формируются в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	Организация инфраструктуры образовательной среды для реализации программ школьного театра. Материальное обновление образовательной среды, приспосабливание помещений, возможность трансформации зонирования образовательного пространства и использование высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение технической оснащенности образовательной среды.

						театра.	реализации и организации функционирования театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Привлечение (учителя, педагогов, дополнительного образования, студенты старших классов, театральные кружки и студии театра и т.п. театральными педагогами. Обеспечение педагогов дополнительного образования профессионального образования «Искусство» Внесение изменений в расписание, должностей работников «Педагог дополнительного образования взрослых». Устранение дефицита за счет своевременного кадровых по развитию кадрового потенциала; профессионального переподготовку молодых специалистов педагогов дополнительного образования реализации

							образователь «Школьный (в том числе организаций искусств) пе работников реализации организации функционир театра.
37	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
38	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление ЦНППМ на ИОМ для по
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка п воспитатель включающей с детской ин
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение квалификац команды в ч единого обр пространство создание и ф школьного х
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение из расписание, должностей работников

							<p>«Педагог дополнительного образования взрослых».</p> <p>Привлечение (учителя, педагога, дополнительного образования и т.п.) для работы в хоре.</p> <p>Обеспечение педагогов дополнительного образования профессионального образования создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителей концертмейстеров организатор педагогический функционирование Школьного хора.</p> <p>Обучение (в организациях искусств) педагогов работников общеобразовательной организации реализации школьного хора.</p>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной хоровой тематики «школьный обучающийся классы, 7-9 классов в со</p>

							<p>целями и задачами образовательной деятельности в интересах обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации образовательной программы организации школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по образовательной программе «Школьный хор».</p> <p>Изучение интересов и склонностей обучающихся, потребности в развитии функций школьного хора.</p>
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение содержания деятельности коллектива школьного хора в соответствии с задачами образовательной программы организации школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к дополнительной образовательной деятельности для разработки дополнительных образовательных программ «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительной образовательной программы школьного хора, направленной на развитие функций школьного хора.</p>

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Осуществление реализации школьного хора по договору, за школой, и те которые зай реализации соответствии задачами об организации потребности Обеспечение (заключение организация искусств по специалистам сетевой дист для разработ дополнител образовател «Школьный Обеспечение программ, р сетевой фор школой, учр дополнител СПО, участи культуры и п организаций ресурсами, н осуществлен образовател по программ
39	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать	Направление ЦНППМ на ИОМ для пе

						палитру творческих объединений.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.	Обеспечение квалификационной команды в создании единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.
						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными органами и массовой информацией.
						Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка программы воспитания и формирования форм и содержания воспитательной деятельности вариативного характера "Школьные проекты" с учетом планирования мероприятий. Проведение исследований и исследований для создания рекомендаций для организации функционирования медиацентра (газета, журнал). Изучение интересов и склонностей обучающихся к потребностям функционирования медиацентра (газета, журнал).

							Привлечение дополнительных ресурсов для разработки дополнительных образовательных программ «Школьный проект». Создание материально-технических условий (помещений, оборудования, программы, деятельности, медиасредств). Привлечение обучающихся к обучению по программам «Школьный проект» с участием органов государственной власти, функционирующих в сфере телевидения и др.
40	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
43	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
44	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
45	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка кадрового резерва образовательной организации (имеющих опыт работы в должности советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями). Организация конкурса кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение преемственности кадров-претендентов на должность советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

							Введение в к расписание «советник д воспитанию с детскими с объединени
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание пр для проведе разработке п символики. Разработка с характерист общеобразо организаци ритуалы, ос этикета в об организаци Организаци деятельност обучающих участников отношений предметно-п среды, подд использован воспитатель разработка и

							<p>символики общеобразовательной организации, логотип, элементы обучающих материалов, используемых так и в торжественные моменты.</p> <p>Организация группы обучающихся, педагогический состав, других участников образовательного процесса по разработке символики.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей), педагогический состав, обсуждение иных решений.</p>
						<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<p>Обеспечение рабочих проектов внеурочной деятельности, воспитательных программ, использование символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация мероприятий по разработке мероприятий, использованию</p>

49	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	символики. Разработка п кадровом ре общеобразо организаци Организаци привлечени других орган (образовател и др.). Использова туристско-э других орган (туристские спортивные индивидуал предприним основе закл об оказани Обеспечени квалификац работников организаци деятельност туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направлени ЦНППМ на ИОМ для за руководител организаци программы п школьного т
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Используйва участия в фе «Классная с аккумулиру

							по развитию
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование туристических средств грантовой помощи. Оптимизация планирования технического необходимого программы и школьного т
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция краеведческой программой в общеобразовательной организации. Анализ и экологических школьных программ краеведения туризма. Принятие мер и мотивации поисковой и деятельности познаватель. Организация рабочей группы модернизации краеведения туризма: - разработка программ внеурочной деятельности по краеведению туризму; - разработка профильных

							отрядов, слесарей, классов, экскурсий, экспедиций по краеведению, туризму; - организация сетевого взаимодействия; - организация курирующей краеведения туризма в районе. Организация административной реализации краеведения туризма в общеобразовательной организации
50	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<p>Направление ЦНППМ на ИОМ для управления командой в части летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Анализ системы воспитательной работы в летний период. Включение мероприятий по оздоровлению и образовательной деятельности. Внесение изменений в программу и включение в тематическую смену.</p> <p>Проведение мероприятий в условиях внеурочной реализации тематических смен.</p>

							Заключение реализации и дополнительные в сетевой фо
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение интересов и обучающихся (законных п вопросам ор отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение технической организации (с привлечен Обеспечение условий (фи морально-п санитарные) лагеря. Обеспечение обучающихся (законных п выбору тема лагеря. Организация разъяснител обучающихся (законных п повышения школьному . Использование форм провед в летнем шк Обеспечение комплексно-

							<p>программу к организации тематически лагере. Распределен сотрудников в работе летнего лагеря. Осуществление систематической реализацией школьном лагере. Проработка организации структурно образовательных программ.</p>
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<p>Определение направленности смены школьного лагеря. Обязательные мероприятия оздоровительного характера. Разработка программы школьного лагеря.</p>
51	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
52	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие в реализации проекта	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Недостаток профессиональных	Обеспечение

Орлята России (при реализации начального общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	заместителя по воспитанию реализации «Орлята России» и в обучающихся
					Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	Реализация деятельности 1, 2, 3, 4 классов программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации учителей начальных классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация мероприятий по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечению обучающихся в реализацию проекта «Орлята России».

							<p>обучающих общего образования в реализации в России».</p> <p>Разработка а морального стимулирования.</p> <p>Планирование воспитания и образования обучающихся в реализации в России».</p> <p>Обеспечение директора по взаимодействию с общественными объединениями своевременного информирования образовательных возможностей «Орлята России» обучающихся в мероприятиях пр</p>
55	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств</p>	<p>Направление ЦНППМ на ИОМ для зам. директора по части организационной деятельности молодежных общественных объединений</p> <p>Создание пр детских и молодежных общественных</p>

						<p>детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>	<p>(«Юнармия перемена» и Организации работы среди родителей (законных представителей) деятельности молодежных объединений «Большая перемена» Организации мотивации с участием в молодежных общественных объединениях («Юнармия перемена» и Организации вовлечению детские и молодежные общественные организации. Разработка а морального стимулирования Организации формирования ориентаций разработка мероприятий включающих первоначальное обучающих общественные. Создание условий организации представителей молодежных объединений</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							«Большая педагогическая перемена». Обеспечение деятельности директора по взаимодействию с общественными объединениями, информирование образовательных организаций о деятельности молодежных общественных объединений «Большая педагогическая перемена» и их значимость для формирования волонтерского движения обучающихся. Организация мероприятий по вовлечению педагогов в «Большую педагогическую перемену».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Разработка мероприятий по воспитанию в форме и содержание воспитательных вариативных мероприятий общественного планирования в рамках модуля.
56	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.	Направление ЦНППМ на ИОМ для заместителя директора по классным руководителям части организации волонтерского движения. Организация мероприятий педагогическими работниками.

							<p>овладению т организации деятельност</p>
						<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.</p>	<p>Создание пр детских и м общественн образовател Проведение стимулирующ интереса к в движению: п комплекса м обучающих движении. Организаци работы для п мотивации с участию в в движении. Организаци позитивных ориентаций движения. Разработка а морального стимулирова Разработка с поощрения п активной жи социальной обучающих Обеспечение директора п взаимодейст общественн объединени</p>

							информировать образовательные организации о значимости личности об
						В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	Разработка программы воспитания и формы и содержания воспитательной деятельности вариативного "Добровольца" деятельности определение ориентиров воспитания, мероприятий Организация детского объединения в акциях.
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка правовой до школьного в патриотичес Положение, деятельность др.) . Разработка школьного в патриотичес Определении направлений школьного в патриотичес Формирование ориентаций

							разработка м Назначение школьного в патриотичес Формирован школьного в патриотичес
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Материальн обновление среды, присп помещений, возможност трансформи зонирования пространств работы воен патриотичес Заключение сотрудничес организация образовател организацие будет работа патриотичес договоре ука оборудовани использоват реализации организацие спонсорскун отделением
						Отсутствует материально- техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Оптимизаци создание усл организаци патриотичес планированн

						<p>технической аппаратуры, приобретенной за счет средств высокотехнологичного оборудования, приобретенного в ходе работы военными патриотическими организациями. Заключение о сотрудничестве с образовательными организациями будет работать в соответствии с договором оказания услуг по оборудованию и использованию средств для реализации мероприятий патриотической направленности, финансируемых спонсорскими средствами отделением.</p>	
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Внесение в план административных мероприятий деятельности директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Обеспечение необходимой квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности патриотического клуба.</p>
58	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			направление «Профориентация»	выбора профессии		
59	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
60	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение партнеров (партнеров) (партнерских организаций) в окружении и среде, которые могут предоставить (профессиональные) материальную базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями для использования профессиональных производственных образовательных мероприятий профориентационных мероприятий профессиональных

							<p>определения осознанного обучающим образовательными профессиональными готовности к обучению и социализации.</p> <p>Разработка профессиональными заведениями инструментария образовательными образовательными гибких образовательных траекторий, расписания таймингом и</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<p>Повышение профессиональных компетенций команды по взаимодействию образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования для использования профессионального производственного проведения профориентационных мероприятий.</p>
61	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	Организаци

	<p>предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>выявлению образовательных потребностей обучающихся в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся обучающихся различных с профессионального сопровождения профессионального самоопределения обучающихся педагогическое сопровождение по определению образовательных информационных методических работы по подготовке и предпрофессионального самоопределения обучающихся</p>
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных</p>	<p>Обеспечение профильных</p>

						классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	предпрофессорских классов, в полном объеме удовлетворяющих потребности обучающихся. Организация профильных предпрофессиональных классов при предприятиях, муниципальных образовательных организациях. Актуализация локального нормативного акта (Положение о профильном классе). Актуализация инструкций для работников команды с учетом профессиональных руководителей работников общеобразовательных организаций. Обеспечение ресурсных условий (материальных, кадровых, информационных, др.) для реализации профильного образовательного процесса. Определение партнеров (партнерских организаций)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>окружении и которые могут предоставить (профессиональные материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административной организации обучения.</p> <p>Организация планов профессионального индивидуального планов на соответствие ФГОС общего</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>Повышение профессиональных компетенций управленческой команды в управлении функционированием методической организации педагогического профиле дифференциации индивидуального</p>
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Обеспечение педагогов по индивидуальным планам.</p> <p>Обеспечение педагогов на повышения</p>

							преподавание в профильном классе. Обеспечение деятельности педагогов в конкурсах и
62	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Внесение изменений в программы учебных предметов, учебных курсов по внеурочной деятельности организации экскурсий. Заключение сетевого взаимодействия с предприятиями для проведения экскурсий. Внесение в программы профориентации посещения с учащимися предприятий экскурсий. Организация мероприятий по формированию позитивного отношения к профессиональной деятельности. Организация мероприятий по профориентации учащихся на предприятиях.
64	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профорientация»	выбора профессии		
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не предусмотрена система работы (сетового взаимодействия) с организациями СПО и ВО.</p> <p>Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.</p>	<p>Определение партнеров и договоров, будут проходить образовательные организации. Заключение сетевого взаимодействия организация проведения экскурсий в организации. Обеспечение спонсоров, у для возможн выезда в орг ВО на экскур</p> <p>Обеспечение рабочие программы, курсов ВД и программы в экскурсий СПО и ВО. Внесение в профориент: посещение с экскурсий в и ВО.</p>
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение профессионального ориентировочная система про

						<p>ознакомительных мероприятий в Кванториум, Точках роста, центрах высшего среднего профессионального образования, обеспечении участия обучающихся в профессиональных пробах региональных площадках виртуальном формате. Поиск спонсоров грантов для реализации организации профессиональных пробы региона на площадках виртуальном формате.</p>	
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Включение обучающихся в профессиональные пробы в учебной деятельности на региональных площадках, обеспечение профорientации обучающихся, обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках виртуальном формате.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных пробах на региональных площадках виртуальном формате, обеспечение участия педагогов в профессиональных пробах на региональных площадках виртуальном формате.</p>

67	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклас- сных обучающихся по профессиям служащих с собственной структурой предприятия экономики с первой проф- образованием. Определение партнеров (партнерской организации) в окружении и которые могут предоставить (профессиональную материальную базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы и организации обучения обучающимся представителем профессий и посещение с родителями дверей обра-

							организаций среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение уровня управленческих компетенций трудовой функции образовательных организаций в части организации профессионального обучения обучающихся общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение получения профессионального образования по основным профессиям. Организация выявления востребованных профессий в регионе, районе, муниципальном образовании, кадровых потребностей современной экономики. Организация выявления потребности в профессиональном образовании. Анализ условий для реализации программ (инфраструктура, финансирование, необходимые ресурсы). Организация разработки/реализации программ подготовки рабочих и должностей служащих с

							реализации и Обеспечение подготовки и кадров к реал программ. Организаци администрат за реализаци Повышение обучающих профессиона по программ профессиона по професси должностям
69	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в подготовки и профессиона мастерству, назначение с работу; расс по подготов по профмаст заседаниях п методическо наличие в О поощрений и

							<p> работающими направлениями Обеспечение подготовки участие в ч профессиона мастерству: техническое образователь приспособле использован трансформи зонирования пространств использован высокотехно оборудовани обеспечени обучения пе работников, квалифицир специалисто организаций поиск финан (участие в гр обращение к организации отдаленных проведения профессиона мастерству. Повышение обучающих чемпионатах профессиона мастерству. </p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями профессионального образования. Обеспечение участия в чемпионате на уровне участия общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях в рамках регионального отборочного этапа (межрегионального Чемпионата профессионального мастерству «Профессионал» и Чемпионата профессиональных технологий и чемпионатного профессионального мастерству. Обеспечение участия в чемпионате на уровне увеличения количества обучающихся общеобразовательных организаций в Российской Федерации, принявшие участие в онлайн-уроках «Профессионалы профессий», с учетом опыта проведения уроков «Про</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							направленн профориента проводимых федерально каждого реб национальн «Образовани
72	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
73	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
74	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			команда»	кадров. Система наставничества		
77	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение работы с педагогами по диагностике профессиональных педагогических образовательных с возможност индивидуальн соответстви Минпросвещ 27.08.2021 М Разработка с администрат организации диагностиче обеспечиваю профессиона педагогичес последующи ликвидации. Повышение педагогичес прохождени профессиона компетенци Разработка с стимулирова педагогичес направленн профилакти профессиона повышение педагогичес

							<p>прохождения профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка программы по выявлению профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества реверсивного «горизонтального» педагогического.</p> <p>Обеспечение подхода со стороны администрации мероприятия по популяризации разъяснений снижении уровня профессионального ее влияния на профессионального.</p> <p>Обеспечение профессионального на основании профессиональной деятельности разработанный инструментальный лист).</p> <p>Обеспечение диагностики профессионального на основании профессионального.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятельност анализ резул обучения, во развития обу Обеспечени диагностики профессиона на основани оценки прак деятельност открытом ме анализ и под заклучения профессиона дефицитах).
78	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Проведение обучения пе работников общеобразо организаци повышения

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	инструмента размещены в реестре дополнительных профессиональных педагогических программ за три последних года. Проведение мероприятий, имеющих дополнительное профессиональное образование ЦОС региона развития образования повышения квалификации программ, реализуемых в Федеральной государственной информационной системе дополнительного профессионального педагогического образования. Обеспечение комплексного подхода со стороны администрации образовательной организации, разъяснительная работа педагогами и обучающимися по повышению квалификации и инструментальной деятельности. Обеспечение информирования о новых тенденциях в образовании в соответствии с требованиями профессиональной компетентности педагогическим
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>вопросам ис инструмент образовате Обеспечени самоанализа профессиона деятельност работников использован ЦОС в образ деятельност Разработка п по выявлени организации подготовки инструмента Формирован плана повы квалификац работников повышения инструмента размещенны реестре допо профессиона педагогичес Организаци педагогичес программам квалификац ЦОС, разме Федерально дополните профессиона педагогичес Организаци</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							администрации за организацию педагогических программ квалификационных инструментов размещенных реестре дополнительного профессионального педагогического образования Включение в реестр образовательных педагогов по программам квалификационных инструментов размещенных реестре. Выравнивание нагрузки на устранение повышение изучению и инструментов
81	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение обучения педагогов и работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). размещенных реестре дополнительного профессионального педагогического образования за три после

							<p>Проведение имеющихся дополнительных профессионального образования воспитанников институтов образования повышения программ, р Федерально дополнитель профессиона педагогичес Обеспечение подхода со с администра информаци разъяснител педагогами воспитания. Обеспечение о новых тен образования требованиях профессиона компетентно педагогичес сфере воспи Обеспечение самоанализа профессиона деятельность работников воспитания. Разработка п</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по выявлению организации подготовки и воспитания. Формирован плана повыш квалификац работников программам квалификац воспитания, Федерально дополнитель профессиона педагогичес Организаци педагогичес программам квалификац воспитания, Федерально дополнитель профессиона педагогичес Организаци администрат за организац педагогичес программам квалификац воспитания, Федерально дополнитель профессиона педагогичес Включение</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательных педагогов по программам повышения квалификации, воспитания, Федеральное Выравнивание нагрузки на устранение и повышение к обучению по профессиональным программам воспитания.
82	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Участие педагогов в	Участие на	3	Ключевое условие	Развитие и		

	конкурсном движении	всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение сопровождения педагогов к конкурсам профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победу/победителя/победителя/победителя по принципу "равного". Привлечение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, призеров конкурсов профессионального мастерства-академического образования. Создание системы наставничества сопровождение педагогов в подготовке к конкурсам профессионального мастерства. Применение системы наставничества (дистанционная форма) краткосрочные целеполагающие ситуационные консультации (традиционная форма на один)).
						Не формируется и не ведется	Разработка п

						банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	по выявлению, распространению эффективных практик. Формирование успешных «педагогических управленческих» практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение работников мероприятий, эксперта, чл. руководител. Разработка участвующими профессионального мастерства, активностей дистанционные профмастера диктанты, об семинары и т.д.). Организация педагогов, у конкурсах п мастерства, мероприятия конференци семинарах, м т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению	Создание си мотивирован я педагогиче занимающию позицию в к

						высокого результата.	движении, п участие в пр конкурсах. Осуществле профессиона педагогов, у конкурсах п мастерства. Информаци финалистов профконкур видеоролик и т.п.).
86	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
88	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
89	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение совместителей других общеобразовательных организаций функций социального педагога для проведения семинаров по работе с системой работы с помощью целевых групп обучающихся. Решение кадровой проблемы путем привлечения социального педагога в сеть взаимовыгодных отношений. Решение кадровой проблемы путем привлечения специалиста (социального педагога). Взаимодействие с другими образовательными организациями, дистанционные образовательные ресурсы, социальные ресурсы для детей, психолого-педагогическое сопровождение.
90	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда,	Организация психолого-педагогического сопровождения специально подготовленными специалистами.

	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	логопед». Привлечение совместителя или других специалистов организаций с целью выполнения функций учителя для проведения семинаров по работе с системой работы с помощью целевых групп обучающихся. Решение кадровой проблемы путем привлечения логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадровой проблемы путем привлечения специалиста (логопеда). Взаимодействие с медицинскими учреждениями для использования дистанционных образовательных ресурсов и медицинских ресурсов.
91	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	Разработка Личностно-ориентированной модели функционирования кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы для разработки дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога. Привлечение специалистов для разработки дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога.

						<p>квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>психолога в Создание ра педагога-пс методы опти имеющихся организаци возможност трансформи зонирования пространств</p> <p>Привлечени средств с це кабинета пед автоматизир местом.</p>
92	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-</p>	<p>Разработка и "Положение организации психолого-п медицинско помощи обу Обеспечение требований Организаци КПК с целью совершенство профессиона компетенции направлен профдеятель</p> <p>Организаци администрат деятельност условий для психолого-п помощи цел</p>

						<p>сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<p>обучающих трудностями в находящимся жизненной сиротам и де без попечени обучающим инвалидност детям).</p>
						<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>Организация педагогичес специальнос психолог». Привлечени качестве сов других обще организаций функций пед проведению семинаров п системы шк профилакти конфликтам образовател созданию (р профилакти учащимся, социально-о положении; обучающих внутришкол учете в КДН риска» и др. Решение кад путем привл психолога в</p>

							<p>взаимодействию.</p> <p>Решение кадр. комиссией принято путем принятия решения педагога-психолога.</p> <p>Взаимодействию с родителями использованы дистанционные образовательные ресурсы (психологические центры социальным семьям и детским медико-социальным сопровождением образовательных реализующих</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>Организация педагогической специальности «логопед».</p> <p>Привлечение совместителей, других общеобразовательных организаций, функций учителя для проведения семинаров по системе работы с детьми с помощью целенаправленного обучающих.</p> <p>Решение кадр. комиссией принято путем привлечения учителя-логопеда в рамках взаимодействия с родителями.</p> <p>Решение кадр. комиссией принято путем принятия</p>

							специалиста логопеда). Взаимодействие использовано дистанционно образовательными ресурсными медицинскими
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация педагогической специальности «дефектолог». Привлечение совместителей других общеобразовательных организаций функций учителя для проведения семинаров по системе работы с помощью целителей обучающихся. Решение кадровое путем привлечения дефектолога для взаимодействия. Решение кадровое путем привлечения специалиста дефектолога. Взаимодействие использовано дистанционно образовательными ресурсными медицинскими

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Привлечение совместителей, других общеобразовательных организаций, функций социального педагога, проведение семинаров по системе работы с детьми с помощью целенаправленного обучения. Решение кадровой проблемы путем привлечения социального педагога сетевого взаимодействия. Решение кадровой проблемы путем приема специалиста (социального педагога). Взаимодействие с другими организациями, использование дистанционных образовательных ресурсов, социальных сетей, психологической помощи социального педагога.
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

							<p>укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование культуры здоровья и безопасности жизни.</p> <p>Обеспечение педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование своей экологической культуры, дифференцированного индивидуального подхода.</p> <p>Осуществление мероприятий, обеспечивающих возможность обучения обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>Обеспечение педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности.</p> <p>Обеспечение педагогического сопровождения образовательных направлений формирования коммуникативных навыков разновозрастных сверстников.</p> <p>Обеспечение педагогического сопровождения образовательных направлений детских образовательных учреждений.</p>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся (законных представителей обучающихся).</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Обеспечение коррекционной работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.</p>

							образовательных учреждений. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных учреждений.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, в развитии познавательных и социальных навыков. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих особые способности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (законных представителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

							<p>обучающих</p> <p>Организация педагогического сопровождения педагогического вспомогательного работников, обеспечивающих программы обучения.</p> <p>Организация определения профессиональных дополнительных профессиональных образовании работников, психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Обеспечение развития психологической педагогической компетентности педагогической администрации.</p> <p>Обеспечение развития психологической педагогической компетентности общественности.</p>
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

94	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	и иное) Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Привлечение средств для оборудования педагога-психолога. Организация КПК с целью методик оказания психологических услуг высокого уровня категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Выделение кабинета/оборудование кабинета педагога-психолога для проведения индивидуальных консультаций психологической разгрузки и коррекционно-развивающей работы. Трансформирование зонирования пространства кабинета педагога-психолога для возможности проведения индивидуальных консультаций психологической разгрузки и коррекционно-развивающей работы. Создание разгрузочного кабинета педагога-психолога. Разработка и внедрение методов оптимизации имеющихся
----	--	--	---	------------------------------------	--	--	---

							организации возможности трансформи зонирования пространств
95	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка Л профилакти детской сред Проведение формирован социальног Обеспечени оценки расп травли. Обеспечени группы акти координаци противодейс Формирован отслеживани травли в шко Обеспечени выработке и школьных п направленн профилакти

							<p>Обеспечение ситуации об школьникам</p> <p>Проведение вовлеченнос конкретного распростран в школе.</p> <p>Обеспечение результатов профилактики образовател</p> <p>Создание ин методическо системы про в образовате</p> <p>Выстривани взаимодейст по вопросам травли в обр среде.</p> <p>Обеспечение осуществлен травли в обр организации</p>
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<p>Повышение педагогичес компетентно педагогичес обучающих (законных п</p> <p>Развитие сис медиации: п управление образовател</p> <p>Создание (р</p>

							<p>профилактики обучающимся в социально-неблагоприятном положении.</p> <p>Поддержка состоящих на учете, на учете в «группах риска».</p> <p>Проведение мониторинга подростков.</p> <p>Организация работы по реабилитации подростков склонных к правонарушениям.</p> <p>Профилактика поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Создание системы комплексной помощи детям-инвалидам и семей, воспитывающих детей.</p> <p>Разработка комплекса образовательных модулей для инвалидов по здоровью, реабилитации и обучения и воспитания.</p> <p>Создание центров (областных, муниципальных) взаимодействия методической службы педагогической и социальной,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>консультации (включая сл коррекционн образовател родителям (с представите Взаимодейс использован дистанционн образовател ресурсными (психологич центры соци семьям и дет медико-соци сопровожден образовател реализующи правоохран (КДН, ПДН) здравоохран защиты, опе попечительс</p>
						<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>Организаци педагогичес требующим Привлечени совместител других обще организаций Решение кад путем привл необходимы рамках сетев взаимодейс Решение кад</p>

							<p>путем принятия специалистов.</p> <p>Взаимодействие использовано дистанционные образовательные ресурсы.</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение работы по преодолению дефицита компетенций психологов профессионалов.</p> <p>Обеспечение работы по преодолению дефицита компетенций педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>Организация педагогической работы работников по предотвращению вмешательства в процесс обучения.</p> <p>Обеспечение кадрового обеспечения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение развития психологической компетенции педагогической организации.</p> <p>Формирование компетенций</p>

							возможности работать в м и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание контроля осуществления профилактики образовательных. Обеспечение результатов профилактики образовательных.
97	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация профилактических видов девиантного поведения.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение функционирования медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи

							<p>занятия в об- учреждениях.</p> <p>Разработка п по выявлени склонных к поведению.</p> <p>Разработка п по выявлени находящихс жизненных с</p> <p>Разработка п по выявлени находящихс опасном пол</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработка п по оказанию обучающим трудных жи ситуациях.</p> <p>Разработка п по оказанию находящимс опасном пол обучении и п</p> <p>Поддержка с состоящих н учете, на уче «группах ри</p> <p>Создание си комплексно детей-инвал и семей, вос детей.</p> <p>Создание ко центров (обс взаимодейст</p>

							<p>методическо педагогическ социальной, консультати (включая сл коррекционн образовател родителям (: представите.</p>
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Повышение педагогическ компетентно педагогическ обучающих (законных п Внедрение и школьной м восстановит по урегулир межличност профилакти правонаруш Создание (р профилакти обучающим поведения. Проведение мониторинга подростков Организаци работы по р подростков склонных к действиям. Профилакти поведения в</p>

							<p>подростков</p> <p>Разработка и реализация комплекса образовательных модулей для инвалидов по зрению, раб здоровья, раб обучения и п</p> <p>Разработка п обучающих поведением профилактики социально-з деятельности ресурса орга дополнитель детских и м социально-о объединений</p> <p>Разработка м программ и направленные формирование законопослу обучающихся</p> <p>Создание ин методическо системы про девиантного обучающихся</p> <p>Создание си информацио аналитическ профилактики поведения (с получения и информации</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>материалы по девиантного статистичес выявлении с посещающи организаци пропускающ занятия без причин, без совершивши правонаруш обучающих иным видам поведения).</p> <p>Разработка с иформацион просветител обучающим девиантного</p> <p>Обеспечение реализации индивидуаль профилакти обучающим</p> <p>Проведение педагогичес (осуществля специалиста образовател в котором пр информации личность и с психологиче педагогичес и социологи целях повыш</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>эффективно факторов). Планирован направленна формирован девиантных агрессии и п тревожности Планирован проведению профилакти Обеспечени образовател поддержива компенсатор</p>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<p>Организаци педагогичес требующим Привлечени совместител других обще организаций Решение кад путем привл необходимы рамках сетев взаимодейст Решение кад путем приня специалисто Взаимодейс использован дистанционн образовател ресурсными</p>
						Не выстроена системная работа	Обеспечени

						<p>по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>развития психологических педагогических компетенций работников образовательной организации. Обеспечение работы по выявлению, преодолению дефицита компетенций психологов, педагогов, профессионалов. Обеспечение работы по выявлению, преодолению дефицита компетенций педагога в профессиональной деятельности. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала по вопросам профилактики девиантного поведения. Организация педагогической работы по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение работы по выявлению, преодолению дефицита компетенций педагогов, профессионалов.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>необходимы в области разн различных в поведении о</p> <p>Ознакомлен и иных рабо</p> <p>организации алгоритмом действий дл</p> <p>отклоняюще обучающих</p> <p>Обеспечени специалисто</p> <p>обеспечивава профессиона</p> <p>межведомств междисципли</p>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение развития псих педагогичес компетентно (законных п несовершенно обучающих</p> <p>Выстраивани взаимодейст по вопросам асоциально обучающих</p> <p>Проведение родителей в затрудненны усилий или родительско взаимоотно</p> <p>Не осуществ</p>

							педагогический контроль в образовательной организации, осуществляемый педагогическими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) детей и молодежью образовательной организации. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактических мероприятий по обеспечению безопасности поведения обучающихся. Обеспечение результатов профилактических мероприятий по обеспечению безопасности поведения обучающихся.
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		среда»			
102	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспредел бюджетных привлеченных источников
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической информационной телекоммуникационной инфраструктуры ЦОС. Приобретение IT-оборудования, средств образовательных организаций, расходы, учтенные в конкурсах, плановые внебюджетные

						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация целевой модели образовательной среды (утвержденной Минпросвещения РФ от 02.12.2019 г.) средствами ИТ-техники, предоставление презентационного оборудования.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение компьютерной мультимедиа в соответствии с требованиями «Средства ИТ-техники. Обеспечение хранения, испытаний, упаковка, хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по размещению и поставлению оборудования обеспечения организаций технической поддержки внедрения ЦОС, соблюдение данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по размещению и поставлению оборудования обеспечения безопасности.

							организаций технической внедрения Ц соблюдение данного док
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение М рекомендац размещения поставляемо обеспечения организаций технической внедрения Ц соблюдение данного док
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение М рекомендац размещения поставляемо обеспечения организаций технической внедрения Ц соблюдение данного док
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществле администрат эксплуатаци Коррекция п администрат
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,	Изучение М рекомендац использован образовател оборудовани целях обесп

						ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательной материальной базой для вне обеспечить
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение М рекомендаций использования образовательного оборудования в целях обеспечения образовательной материальной базой для вне обеспечить
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение М рекомендаций использования образовательных ресурсов в рамках вне образовательной деятельности и обеспечение данных реко
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного использования оборудования. Коррекция п администрат
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в	Организация управленческого использования информационной системы в управлении организацией

						управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществле источников финансиров
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществле ситуации, из разработка м полного дня
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение п разноакцент пространств лаборатория библиотека, компьютерн медиатека), модернизаци пространств возможности трансформи зонирования пространств
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,	Создание ра акцентирова в том числе модернизаци

					<p>читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространств возможност трансформи зонирования пространств</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание сп площадок, а спортивного хореографии студий и т.д. организаций образования числе путем школьного п использован трансформи зонирования пространств</p>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>Выделение п организации горячего пит путем модер школьного п использован трансформи зонирования пространств</p>
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную</p>	<p>В график по квалификац педагогов д</p>

						<p>деятельность детей и подростков.</p>	<p>«Школе пол Используй горизонталь наставничес Решение кад путем привл совместител Решение кад путем привл специалиста взаимодейст Решение кад путем приня специалиста</p>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организаци квалификац команды в в реализации полного дня интеграции внеурочной обучающих дополните детей. Разработка регламентир образовател закрепляющ функционал права каждо образовател Осуществле мониторинг инфраструкт для создани эффективно</p>

							пространств технологичн образовател кадрового об «Школа пол общеразвива деятельност дополните направлений деятельност «внеурочно- модели. Привлечени социокульту организаций реализации полного дня
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение программ дополнительного образования.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение досуговой, спортивной, иной деятельности в группах продленного дня.
108	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
109	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Показатель самодиагностики, по которому наблюдается дефицит	Причины возникновения дефицитов	Факторы влияния на развитие школы	
		Внутренние	Внешние
Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальны показатель 35 балла, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня.			
Работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	В учебном плане отсутствует углубленное изучение отдельных предметов	Высокая педагогическая нагрузка	Отсутствие узких специалистов по предметам
Организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях	Отсутствие интереса у обучающихся к выполнению олимпиадных работ	Несоответствие содержания олимпиадных работ и программного материала. При подготовке сложно угадать виды заданий, предлагаемых на олимпиаде
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	На протяжении ряда лет отсутствие детей с ОВЗ, с инвалидностью	Несистематичность работы по созданию локальных актов, которые бы охватывали все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Не требуется
Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня			

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Некоторые учащиеся не допускаются к соревнованиям по состоянию здоровья. У учащихся и их родителей нет мотивации к участию в ВФСК «ГТО»	Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию ВФСК «ГТО», в виду недостаточного информирования	Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению
Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня			
Функционирование школьного театра	Отсутствие школьного театра как формы реализации внеурочной деятельности	Отсутствие педагогических талантов организатора	Малокомплектная школа Нет возможности создать полноценный театральный коллектив.
Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 13 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня.			
Реализация проекта «Орлята России»	Недостаточная информированность о проекте «Орлята России» среди младших школьников их родителей и педагогов	Родители испытывают трудности при регистрации своего ребенка на портале для участия в проекте «Орлята России»	Отсутствуют
Взаимодействие образовательной организации и родителей	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Использование эпизодических форм транслирования опыта	Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне
Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 7 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня			
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня			
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Большая учебная нагрузка педагогов	Отсутствие финансирования, для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Магистральное направление «Школьный климат» получено 10 баллов, максимальны показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла <u>базового</u> уровня.			
Наличие в штате образовательной организации учителя-логопеда	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-логопеда	Не требуется	Не требуется
Наличие программы по профилактике травли обучающихся	Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли	Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого-педагогической службы школы	Отсутствие данной программы на уровне муниципалитета
Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла <u>среднего</u> уровня			
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного контента, при реализации основных образовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Не использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы «Сферум» в образовательной деятельности	Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». Слабая мотивация педагогического коллектива по использованию «Сферум» в ВК Мессенджере	Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум» в образовательном процессе

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	--	---------------------------------

	ключевое условие		
1	Знание	18б Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов в соответствии с ФГОС, применяют электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Школа обеспечена учебниками в полном объеме. Обучающиеся посещают занятия внеурочной деятельности, успешно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне	введение изучения 1-2 предметов на углубленном уровне в 2ой параллели; создание условий для подготовки одаренных детей – наличие призеров, победителей регионального, участников заключительного этапа ВсОШ; кадровое обеспечение - наличие логопеда в рамках сетевого взаимодействия, информационный блок на сайте общеобразовательной организации, материально-техническое обеспечение – имеются ТСО индивидуального и коллективного пользования,
2	Воспитание	13б Школа реализует программу воспитания, календарного плана воспитательной работы, программу краеведческого уголка, при проведении мероприятий использует государственные символы. Родители оказывают содействие по реализации программы воспитания. Открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых», имеется центр детских инициатив.	организация неформальных форм взаимодействия школы и родителей, проведение трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. участие обучающихся в проекте «Орлята России», в волонтерском движении.
3	Здоровье	13б Школа реализует программу по противодействию и профилактике вредных привычек, программу здоровьесбережения. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Школа имеет спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой. Организована работа школьного спортивного клуба.	разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению; привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях.
4	Творчество	15б 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, конференциях на муниципальном уровне. В школе работает краеведческий уголок.	разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы по 4 направлениям; введение 2х технологических кружков;

			создание условий для качественной подготовки призеров и/или победителей всероссийского уровня; создание и функционирование школьного театра; привлечение 30% и более обучающихся к членству в школьных творческих объединениях
5	Профориентация	76 Школа реализует утвержденный календарный план профориентационной деятельности с использованием дополнительных материалов. Обучающиеся принимают участие в профессиональных онлайн-пробах и тестированиях, в мероприятиях проекта Билет в будущее.	заключение договоров с средними профессиональными заведениями Оренбургской области – Оренбурга в рамках сетевого взаимодействия по организации профессионального обучения.
6	Учитель. Школьная команда	256 Используется единый подход к штатному расписанию, предусмотрены меры стимулирования, разработана и реализуется дорожная карта развития системы наставничества. В школе функционируют методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. 70% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации	создание благоприятных условий для прохождения обучения по программам повышения квалификации в области цифрового образования (ЦОС) педагогами 80%.
7	Школьный климат	106 В школе привлечен в рамках сетевого взаимодействия педагог-психолог, имеется локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций	привлечение специалистов: логопеда и психолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	156 В школе имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Школа подключена к высокоскоростному интернету, использует федеральную государственную программу «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», оснащена IT-оборудованием. В школе организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. В школе сформированы коллегиальные	повышение доли педагогов, применяющих Федеральную информационную систему «Моя школа» в своей педагогической практике, до 95 %; функционирование школьного информационно-библиотечного центра;

	органы управления, функционирует совет школы.	
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–9 классы).</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования.</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом</p> <p>к образовательному процессу; профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
Воспитание	<p>Использование Государственных символов при обучении и воспитании.</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациям.</p> <p>В штатное расписание внести должность педагогического работника с</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования, Негативное</p>

		<p>программы воспитания. Отсутствия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детьми, возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д</p>	<p>воздействие социума; Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях</p>
Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие системы работы включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования организациями</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p>

		<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации /или в рамках сетевого взаимодействия</p>		
Творчество	<p>Более 70% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями. Открытие новых школьных творческих объединений</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>Недостаточность финансирования</p>

		<p>части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных объединений</p>		
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия предприятиями/организациями, оказывающими содействие</p>	<p>Сетевая форма реализации с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Разработаны школьные локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локальных актов. 100% педагогов и администрации проходят курсы повышения квалификации.</p>	<p>Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Предметы не изучаются на углубленном уровне. Неучастие педагогов в конкурсном движении, Профессиональное выгорание,</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201,</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к</p>

			организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников	образовательному процессу; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	Более 90 % обучающихся школы, принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) Наличие специальных тематических. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом	Организация тематических пространств, разработка антибуллинг-программы	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования, возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы.	Не в полной мере оснащение образовательной организации IT-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных цифровых площадок.	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, Дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления.	Не все родители посещают сайт и электронный дневник Отсутствие финансирования. Кадровый дефицит специалистов, стремительное устаревание оборудования;

	<p>Создан чат в ВКмессенджер МОБУ «Горная ООШ» Участие в мониторинге кадровых, материально- технических, финансово- экономических условий, информационно- образовательной среды</p>			<p>отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT- технологии</p>
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.);
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;]
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;]
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);]
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями]
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности]

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;]
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;]
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;]
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;]
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;]

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;]
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления]

- создание виртуального музея школы;}
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня}
- организация и проведение массовых творческих мероприятий}

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;}
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;}
- сохранение традиций воспитательной работы школы;}
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.}

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;}
- организация мероприятий профориентационной направленности;}
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;}
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами.}

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;}
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;}
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;}
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;}
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;}
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;}
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА}

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;}
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;}
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);}
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.}

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;}
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;}

- использование ЭОР;]
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»]
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы.]
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.]

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Общее дело – успех каждого!	<p>Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.</p>	2025 - 2029	<p>Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Реализация положения по ВСОКО.</p> <p>Внедрить изучение предметов на углубленном уровне.</p> <p>Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>	Экономия средств по итогам года	Директор	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета – соотношение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА</p>
---	--------	-----------------------------	--	---	-------------	--	---------------------------------	----------	--	---

2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов.</p>	<p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; Рост количества школьных общественных объединений; Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p>	2025 - 2029	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; Расширение функциональных опций школьного медиацентра; Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Руководитель МО классных руководителей	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста</p>
---	------------	--	---	---	-------------	---	--	--	--	--

3	Здоровье	«Здоровье на отлично!»	<p>Организовать получение более 30 % обучающихся подтвержденный знак ГТО</p> <p>Расширить спектр спортивных секций</p> <p>Принять участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня</p>	<p>Получение знаков ГТО более 5 % учащихся</p> <p>Общее оздоровление учащихся</p> <p>Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 3-4 обучающихся в спортивные соревнования</p>	2025 - 2029	<p>Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Будь здоров»</p> <p>Прохождение текстов ГТО.</p> <p>Опрос учащихся</p> <p>Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня.</p> <p>Назначить ответственного за реализацию Плана спортивных мероприятий.</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Руководитель МО классов	<p>Получение знаков ГТО более 5 % учащихся</p> <p>Общее оздоровление учащихся</p> <p>Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 3-4 обучающихся в спортивные соревнования</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>
4	Творчество	«Созвездие талантов»	<p>Расширить творческие направления в рамках ДОД</p> <p>Обеспечить использование Мобильных Учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p>	<p>Вовлечение более 10% обучающихся в творческую Деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности</p> <p>Вовлечение 10 % обучающихся в творческую работу Библиотечного комплекса</p>	2025 - 2029	<p>Запуск театральной в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Организация творческих вечеров,</p> <p>Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Руководитель МО классов руководителей	<p>Вовлечение более 10% обучающихся в творческую Деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности</p> <p>Вовлечение 10 % обучающихся в творческую работу Библиотечного комплекса</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>

5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Профориентация. Реализация программы работы с родителями. Организовать участие школьников в мультимедийной выставке Организовать участие обучающихся в Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Вовлечение более 20% родителей в Профориентационную работу. Вовлечение 40% обучающихся в профориентационную работу Участие 10 % обучающихся в Фестивале профессий. Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	2025 - 2029	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по Профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Руководитель МО классных руководителей	Вовлечение более 20% родителей в Профориентационную работу. Вовлечение 40% обучающихся в профориентационную работу Участие 10 % обучающихся в Фестивале профессий. Запуск участия обучающихся в профориентационной смене	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	----------------	------------------------	---	---	-------------	---	--	--	---	---

6	Учитель. Школьная команда	«Путь к успеху»	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Осуществление административного</p>	<p>Достижение показателя: не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>достижение показателя-100% управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	2025 - 2029	Участие в муниципальном этапе конкурса «Педагог года»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	<p>Директор, Руководитель МО учителей-предметников, Руководитель МО классных руководителей</p> <p>Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с выходом в Интернет для учителя)</p>	<p>Наличие перспективного плана-графика прохождения курсов повышения квалификации. Наличие сертификатов о прохождении КПК. Наличие сведений о прохождении диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в сведениях о педагогических работников на сайте образовательной организации,</p>
---	------------------------------	-----------------	---	---	-------------	---	--	--	--

7	Школьный климат	«Мы вместе!»	<p>Организовать Зоны отдыха, комнату детских инициатив</p> <p>Запустить антибуллингтовую программу</p>	<p>Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив во внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Оздоровление школьного климата, сведение случаев буллинга к минимуму</p>	2025 - 2029	<p>Назначение педагога, реализующего программу УДИ</p> <p>Составление программы УДИ</p> <p>Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель</p> <p>Приобщение детей к УДИ</p> <p>Составление антибуллингтовой программы</p> <p>Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику)</p> <p>Создание карты «горячих точек» школы – мест возможных конфликтов вне взрослых (туалеты, раздевалки, школьные дворы)</p> <p>Создать правила и комитет по противодействию (антибуллингвый комитет) и план контроля за «горячими точками»</p> <p>видеокамеры, дежурство)</p> <p>Обеспечить обучение педагогов по КПК по работе с буллингом</p> <p>Проведение родительских собраний, посвященных антибуллингу</p> <p>Проведение классных часов, направленных на создание у детей правильного отношения к буллингу</p>	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, Руководитель МО учителей-предметников, Руководитель МО классных руководителей	<p>Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Оздоровление школьного климата, снижение случаев буллинга к минимуму</p>	<p>Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>Процент роста</p>
---	-----------------	--------------	--	--	-------------	---	--	---	--	--

8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам Участвовать в Деятельности на базе ИКОП («Сферум») Проффессиональн ых сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Увеличение количества привлеченных к чат-Боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной Организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	2025-2029	Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Участие в лекциях и конференциях на Базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, Руководитель МО учителей-предметников,	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	-----------------------	----------------------	--	--	-----------	--	--	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральные направления и ключевые условия	Ожидаемые результаты
Знание	Совершенствование условий для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие системы сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Воспитание	Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
Здоровье	Разработана комплексная программа по здоровьесбережению. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе.
Творчество	Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя. Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технологической направленности, Школьный театр, Школьный пресс — центр.
Профориентация	Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; В школе проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО, представителей работодателей разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Реализуется Многоуровневая онлайн диагностика школьников на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» 6- 9 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», «Точка Роста».

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса. Привлечение специалистов: логопеда и психолога в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам ЦОС. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>Совершенствование психологического микроклимата в школе. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Привлечение специалистов: логопеда и психолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработка комплексного плана по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов. Создание благоприятных условий для результативной работы в инновационном режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования школьного климата.</p>
<p>Образовательная среда.</p>	<p>В школе используется в работе ресурс Электронный журнал, Информационно-коммуникационная площадка Сферум, ФГИС «Моя школа». Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>

3. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования детского общественного объединения РДДМ «Движение Первых», «Орлята России». НПБ для функционирования Литературного класса «Родное слово» театрального направления.	ОО
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование	МФУ-2 Ноутбуки – 10 Проектор – 4 Принтер - 2	Современное IT-оборудование	Средства федерального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего педагогов – 6; из них – 0 мужчин, 6 женщины. Имеют высшее образование – 3 человек, средне специальное – 3 человека, имеют высшую и первую квалификационную категорию – 6 человек.	Высококвалифицированные педагоги	Региональный бюджет, Федеральный бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные).	Мебель, IT-оборудование	Приобретение современного нового оборудования	Региональный бюджет, Федеральный бюджет
		Учебники и учебные пособия	Приобретение учебников и учебных пособий.	Региональный бюджет, Федеральный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ)	обновлено содержание общеобразовательных программ;	Наличие
Модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования детей	Обновлена материально-техническая база	Наличие
Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности в полном объеме	обеспечен мониторинг качества внеурочной образовательной деятельности, обучение по дополнительным образовательным программам.	реализуется до 9 часов внеурочной деятельности 100% педагогов, реализующих внеурочную деятельность
Магистральное направление «Воспитание»		
Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активновзаимодействия с учреждением.	Взаимодействие с родительской общественностью	не менее 50% родителей / законных представителей приняли участие в мероприятиях ОО
Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	осуществление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	100% родителям / законным представителям (по обращениям) была оказана консультативная
Магистральное направление «Здоровье»		
Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования	созданы условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования; организована реализация программ дополнительного образования спортивной направленности	Наличие
Создание условий для получения обучающихся подтвержденный знак ГТО Расширение спектра спортивных секций	Созданы условия для получения обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 50 % учащихся Общее оздоровление учащихся Взаимодействие со

Принятие участия в спортивных мероприятиях муниципального уровня	Расширен спектр спортивных секций Участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня	спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 3-4 обучающихся в спортивные соревнования
Магистральное направление «Творчество»		
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Разработана и функционирует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	60% обучающихся принявших участие в конкурсах различного уровня, доля охвата обучающихся системой дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»		
Организовать участие обучающихся в Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Организовать участие обучающихся в профориентационной смене	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану	Вовлечение более 20% родителей в Профориентационную Работу. Вовлечение 40% обучающихся в профориентационную работу Участие 10 % обучающихся в Фестивали профессий. Запуск участия обучающихся в профориентационной смене
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания	Коррекция результатов внешней и внутренней оценки Будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников	Отсутствие выпускников, набравших на ГИА менее 70 (60) баллов, не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих дел, в мероприятиях различных направленностей и т.д.);
Контроль реализации ООП, разработанных по ФОП для обеспечения требований ФГОС и ФОП	Вырастет качество образования и повысится число участников и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня Повысится рейтинг учреждения в социуме	не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия с учреждением (через участие в решении текущих дел, в мероприятиях различных направленностей и т.д.); не менее 5-10

		<p>партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных доля обучающихся, занятых во внеурочной работе не менее 80%; доля обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (не менее 80%);</p> <p>доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах в течение года, конкурсах различного уровня не менее 65%;</p>
Магистральное направление «Школьный климат »		
<p>Организация условий для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства</p>	<p>минимизированы конфликтные ситуации в образовательном процессе; созданы условия для эффективной работы классных руководителей по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта</p>	<p>Наличие</p>
Магистральное направление «Образовательная среда»		
<p>Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам</p> <p>Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)</p> <p>Профессиональных сообществ Педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p>	<p>Создание медиазоны с 10 ноутбуками</p> <p>Распространение среди учеников через Сферум полезных образовательных и воспитательных ресурсов</p> <p>Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью</p> <p>Участие в лекциях и конференциях на Базе ИКОП «Сферум»</p>	<p>Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40%</p> <p>Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации</p> <p>Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество</p>

4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	
подпроект/задача					Должность ОО, от Выпол.
1.Подготовительный этап					
1.Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития					
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.06.2024	05.06.2024	Средний уровень 116 балла	Диагностика	Директор Морозкина М Руководитель МО учителей-предметников Леденева Н.А. руководитель МО классных руководителей Шелудченко И.А.
Создание рабочей группы	01.11.2024	01.11.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Директор Морозкина М Руководитель МО учителей-предметников Леденева Н.А. руководитель МО классных

					руководитель Шелудченко И.А.
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление плана мероприятий по их устранению	02.09.2024-01.11.2024	02.09.2024-01.11.2024	Наличие плана	План мероприятий	Директор Морозкина М.Г Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А. руководитель МО классных руководителей Шелудченко И.А.
Разработка программы развития	01.11.2024-01.12.2024	01.11.2024-01.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа

2. Этап реализации

1. Знание «Общее дело-успех каждого!»

- 1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном уровне.
- 2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Руководитель МО учителей-предметников Леденева Н.А.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на муниципальном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Руководитель МО учителей-предметников Леденева Н.А.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Руководитель МО учителей-предметников Леденева Н.А.
Привлечение партнеров из ссузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Директор Морозкина М.Г
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО					
Использование модульного принципа освоения Образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, наличие	Учебный план	Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А.
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А.
Прохождение педагогами курсовой подготовки по преподаванию предметов на углубленном уровне.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А. Классный руководитель
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для изучения предметов на углубленном уровне	Директор Морозкина М.Г.
2. Воспитание «Школа – территория воспитания и социализации»					
1. Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей					
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	руководитель МО классных руководителей Шелудченко И.А.
3. Здоровье «Здоровье на отлично!»					
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения					
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	01.01.2025-30.06.2029	01.01.2025-30.06.2029	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают	Программа здоровьесбережения	руководитель МО классных руководителей Шелудченко

			занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей спортивных соревнований муниципального уровня		И.А.
4. Творчество «Созвездие талантов»					
1.Разработать и реализовать программы внеурочной деятельности технологической направленности					
Разработка и реализация программ технологической направленности	01.01.2025-30.06.2029	01.01.2025-30.06.2029	Реализация программ Не менее 2х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	руководитель МО классный руководитель Шелудченко И.А.
2.Разработать и реализовать проект «Школьный театр»					
Разработка и реализация проекта «Школьный театр»	01.01.2025-30.06.2029	01.01.2025-30.06.2029	Функционирование школьного театра, -30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах муниципального	Школьный театр	руководитель МО классный руководитель Шелудченко И.А.

			и регионального уровней		
5.Профориентация «Путь в мир профессий»					
1.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия					
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	01.01.2025-30.06.2029	01.01.2025-30.06.2029	30%обучающихся проходят обучении по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	руководитель МО классных руководителей Шелудченко И.А
6. Учитель. Школьная команда «Путь к успеху»					
1. Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС					
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По график у повышения квалификации	По график у повышения квалификации	80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А
7. Школьный климат «Мы вместе»					
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда в рамках сетевого взаимодействия					
Заключение договоров с Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования "Дом детского творчества п. Новосергиевка" по работе логопеда, и психолога в рамках сетевого	01.01.2025-30.06.2029	01.01.2025-30.06.2029	Логопед и психолог, наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А руководитель МО классных

взаимодействия					руководитель Шелудченко И.А.
----------------	--	--	--	--	------------------------------------

7. Образовательная среда «В ногу со временем»

- 1.Расширить использование педагогами ФГИС «Мояшкола»
- 2.Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра

Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	01.01.2025- 30.06.2029	01.01.2025- 30.06.2029	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А. руководитель МО классных руководителей Шелудченко И.А.
Разработка и реализация проекта «Школьный информационно-библиотечный центр»	01.01.2025- 30.06.2029	01.01.2025- 30.06.2029	Функционированиешкольного информационно-библиотечного центра,	Самообследование	Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А. руководитель МО классных руководителей Шелудченко И.А.Р

3.Обобщающий этап

1. Организовать прохождение повторной самодиагностики общеобразовательной МОБУ «Горная ООШ» проекта «Школа Минпросвещения России»
2. Обеспечить проведение мониторинга качества реализации Программы развития МОБУ «Горная ООШ»

Проведение повторной самодиагностики МОБУ «Горная ООШ» в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Руководитель МО учителей предметников Леденева Н.А. руководитель МО классных руководителей Шелудченко И.А.
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	01.07.2029-31.12.2029	01.07.2029-31.12.2029	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа