

Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной 2024 – 2025 учебный год

Курс внеурочной деятельности	Аннотация к рабочей программе
«Разговор о важном»	<p>Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; — приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; — Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; — Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; — Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; — СП 2.4.3648-20; — СанПиН 1.2.3685-21; — основной образовательной программы МОБУ «Горная ООШ» <p>Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.</p> <p>Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основные задачи: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</p> <p>- формирование культуры поведения в информационной среде.</p> <p>Программа рассчитана на 169 часов 5 лет обучения: 5 класс - 34 часа, 1 раз в неделю; 6 класс - 34 часа, 1 раз в неделю; 7 класс - 34 часа, 1 раз в неделю; 8 класс - 34 часа, 1 раз в неделю; 9 класс - 33 часа, 1 раз в неделю.</p>

<p>«Россия – мои горизонты»</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия - мои горизонты».</p> <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций,- Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05). <p>Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.</p> <p>Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов из класса в класс. Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), по 1 часу в неделю</p>
---------------------------------	---

«Азбука финансов»	<p>Рабочая программа к курсу «Азбука финансов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Цель изучения курса «Азбука финансов» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.</p>
«Читаем, считаем, наблюдаем»	<p>Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Программа рассчитана на 1 год и предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы.</p> <p>Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.</p> <p>В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.</p> <p>В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.</p> <p>Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.</p> <p>Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом; - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; - учить находить и извлекать информацию из различных текстов; -учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;

-воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
-учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
– приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

использовать естественно-научные знания,
выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
строить развернутые высказывания;
устанавливать надежность информации;
сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

	<p>2 четверть – модуль «математическая грамотность».</p> <p>3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».</p> <p>4 четверть – модуль «финансовая грамотность».</p> <p>Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.</p> <p>В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.</p> <p>В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».</p> <p>В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).</p> <p>На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения 135ч.</p>
«Легоконструирование»	<p>Рабочая программа к курсу «Легоконструирование» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с использованием авторского издания Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.</p> <p>Курс «ЛЕГОконструирование» – позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.</p> <p><i>Приоритетной целью образования</i> в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.</p> <p><i>Цель программы:</i> - развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать образное мышление ребёнка, произвольную память; - развивать умение анализировать объекты; - развивать мелкую моторику рук; - развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся; - закладывать основы бережного отношения к оборудованию; - закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом; - формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;

	<p>- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по легио-конструированию.</p> <p>Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.</p> <p><i>Актуальность</i> программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.</p> <p><i>Особенностью</i> данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.</p> <p>Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; • развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; • системность организации учебно-воспитательного процесса; • раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.
«Мое Оренбуржье»	<p>Рабочая программа к курсу «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках духовно-нравственного направления.</p> <p>Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа, во 2- 4 классах 34 часа (1 час в неделю). Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.</p> <p>Актуальность курса:</p> <p>Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.</p>

Цель: воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

Задачи:

- 1.Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.
- 2.Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, села, семьи.
- 3.Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.
- 4.Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.
- 5.Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» -исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной посёлок, район, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

«Шаг в профессию»

Рабочая программа к курсу «Шаг в профессию» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённом приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы в школе может быть более эффективной, если:

- Изменяются методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- Будет создана пропедевтическая профориентационная педагогическая система начальной школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности; • Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка; • Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе. <p>Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Шаг в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.</p> <p>В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».</p> <p>Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.</p> <p>Данная программа курса предполагает реализацию через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочную деятельность детей – программа «Шаг в профессию» (духовно-нравственное направление внеурочной деятельности); • Внеклассную работу. <p>Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.</p> <p>Рабочая программа курса «Шаг в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.</p> <p>Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда. Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).</p> <p>Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.</p> <p>Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.</p> <p>Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии.</p>
--	---

	<p>Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.</p> <p>Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.</p> <p>В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.</p> <p>Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.</p> <p>Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.</p> <p>На реализацию рабочей программы курса « Шаг в профессию » в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.</p>
«Экологический поиск»	<p>Программа внеурочной деятельности по экологии составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» с учетом курса биологии «Бактерии. Грибы. Растения», «Животные» и экологии.</p> <p>Курс рассчитан на 34 занятия в год с учащимися 3-8 классов.</p> <p>Курс «Экологический поиск» - это объединение учащихся под руководством учителя биологии, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время. Программа курса рассчитана на учащихся 3-8 классов, для которых интересны вопросы изучения и общения с миром природы. На занятиях ребята знакомятся с правилами ведения наблюдений за объектами природы, участвуют в природоохранных мероприятиях, расширяют кругозор, учатся изготавливать поделки из природного материала. Воспитанники получают на занятиях практические навыки ухода за домашними питомцами, выращивание рассады, оформление клумб. Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий должна иметь общественно полезную направленность. К общественно полезной работе относится изготовление оборудования для проведения уроков биологии, выполнение исследовательских работ, по изучению природы родного края, проведение акций «День сурка», «Первоцвет», «Птицы зимой». Всё это даёт огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний, способствует их самостоятельному приобретению, вырабатывает умение на основе разрозненных внешних факторов выявлять закономерности. В ходе выполнения общественно- полезных заданий у учащихся воспитывается чувство ответственности, бережное отношение к материальным ценностям и уважение к труду.</p> <p>Результатом деятельности кружковцев является творческая работа , тема которой связана с исследовательской деятельностью по биологии, экологической обстановкой и способах сохранения и защиты природы.</p>

Цель: развитие интереса к изучению природы и бережного отношения к ней.

Задачи:

1. Ознакомление учащихся с методикой ведения наблюдений в природе, проведением опытнических и исследовательских работ.

2. Формирование представления о разнообразии местной флоры и фауны.

3. Привитие навыков ухода за домашними животными.

4. Формирование навыков бережного отношения к природе.

5. Создать условия для формирования и развития у обучающихся:

- Естественного интереса к природе;
- Творческих способностей;
- Умения работать в группе;
- Привить любовь к природе бережного отношения к ней;
- Лучшему усвоению программного материала;
- Научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями.

Виды деятельности учащихся.

- Работа с научно-популярной литературой;
- Выращивание и уход за растениями;
- Содержание животных;
- Наблюдение и постановка опытов;
- Охрана зеленых насаждений, птиц;
- Участие в работе «зеленый патруль»;
- Создание фотоальбомов, рисунков, презентаций, проектов, наглядных пособий.

Формы итогового отчета.

- Сообщения о результатах своих наблюдений;
- Выставка рисунков;
- Викторины; конкурсы;
- Оформление наглядных пособий;
- Проведение массовых мероприятий.

Прогнозируемые результаты.

Реализация программы может способствовать развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира;

об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Кроме того, поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело. Раскроет перед юннатами деятельность нашего народа по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Критерии эффективности курса.

Теоретическая часть.

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- -проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;
- -фиксировать результаты исследований;
- -составлять коллекции, изготавливать гербарии;
- -знать основные понятия материала курса;
- уметь пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;
- -знать правила техники безопасности при работе с острым инструментом и сельскохозяйственным инвентарем.
- - самостоятельно работать с книгами, словарями справками, подбирать материал;
- - выступать перед аудиторией, в стенной печати, организовывать вечера, конкурсы;

Практическая часть.

- Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умение изготовить наглядные пособия;
- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе.

По данной программе в занимательной, доступной для учащихся форме повышается уровень биологических знаний и умений у учащихся. Творческие задания, игровые формы проведения занятий кружка, конференции исследование, наблюдения стимулируют познавательную активность и развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность учащихся.

Основные принципы организации курса:

- - принцип добровольности;
- - принцип равного права как сильных, так и слабых школьников на участие в любом внеклассном мероприятии;
- - принцип индивидуального подхода к учащимся;
- - принцип систематичности;
- - принцип занимательности;

	<ul style="list-style-type: none"> • - принцип укрепления связи обучения с жизнью. <p>Организация работы курса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основой работы кружка является принцип добровольности. Курс могут посещать как хорошо успевающие учащиеся 3-7 классов, так и все желающие. • На первых уроках биологии учащимся объявляется, что для желающих будет организован кружок «Юннат», рассказывается, чем будут заниматься учащиеся на внеурочке, что нового и интересного они узнают, в чем польза внеурочных занятий, как они будут проходить. Оптимальное количество для занятий в курсе - от 5 до 10 учащихся. • Работа курса начинается в середине сентября, а завершается в начале мая. В течение года внеурочные занятия увязываются с другими формами внеклассной работы по биологии, в подготовке и проведении которых активное участие должны принимать члены кружка. • Занятия курса проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий кружка - 30 мин.
«Орлята России»	<p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; - Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г. <p>В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начало свое осуществление Всероссийская Программ а развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.</p> <p>Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в</p>

	<p>Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».</p> <p>Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.</p> <p>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.</p> <p>На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программу рассчитана на 4 года (1 класс – 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).</p>
«Родное слово»	<p>Направленность программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родное слово» художественную направленность.</p> <p>Уровень программы Уровень программы – ознакомительный.</p> <p>Актуальность программы</p> <p>С появлением и развитием компьютерных технологий, особенно благодаря динамичной киберэволюции всемирной сети Интернет, современный мир преобразуется и изменяется, вследствие чего меняются факторы эволюции человека.</p> <p>При всей кажущейся яркости и занимательности новейших компьютерных технологий, следует отчетливо помнить, что ребенок чаще всего остается пассивным зрителем, созерцателем подобных технологических чудес. Они затрагивают тех психоэмоциональных центров головного мозга, которые отвечают за общее развитие и работу воображения, являющегося локомотивом всей творческой деятельности. Все эти качества активно реализуются в игровой форме.</p> <p>В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом социальное направление возможно реализовать на занятиях курса внеурочной деятельности «Родное слово».</p> <p>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родное слово» МОБУ «Горная ООШ» разработана в соответствии с требованиями:</p> <p>Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»; • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) здоровости для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 2021 № 2. <p>Программа данного курса внеурочной деятельности реализуется в рамках инвариантного модуля рабочей</p>

аммы воспитания МОБУ «Горная ООШ» «Курсы внеурочной деятельности».

Содержание курса направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование уникальных качеств, систему ценностей.

Цель курса «Родное слово» – приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социальноактивной личности средствами театрального искусства. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

Основная идея курса — развитие творческих способностей обучающихся, формирование коммуникативных навыков, систему ценностей.

Задачи курса:

Образовательные:

- обучить основам сценического действия;
- познакомить с основным языком театрального искусства;
- познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности;
- дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины;

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;
- научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- способствовать развитию культуры речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело;
- воспитывать культуру поведения в театре;
- формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа;
- содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса;
- содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.

Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, уникальные, социально-трудовые.

Актуальность программы определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы в театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-педагогическую роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

	<p>Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и эмпатии, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и способствуют психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.</p> <p>В программу входят теоретические и практические знания. Программа построена таким образом, чтобы учащиеся не только усвоили информацию, но и воспользовались ею в реальной жизни.</p>
<p>«Гимнастика ума» (подготовка к ОГЭ)</p>	<p>Настоящая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; 3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". С изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 4. Постановление главного санитарного врача РФ №20 от 30.06.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20. 5. Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «Горная ООШ» <p>Количество часов, на которое рассчитана программа На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, 34 часа в год.</p> <p>Отличительные особенности программы В связи с ограничениями в проведении массовых мероприятий, введенными в связи с распространением коронавирусной инфекции, программа может реализовываться суммарно в каникулярное время, в выходные и нерабочие праздничные дни, дистанционно с использованием онлайн - технологий.</p> <p style="text-align: center;">Цели курса:</p> <p>Подготовить обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.</p> <p style="text-align: center;">Воспитательное назначение курса.</p> <p>Обучение потребует от учащихся умственных и волевых усилий, развитого внимания, воспитания таких качеств, как активность, творческая инициатива, умений коллективно-познавательного труда.</p> <p style="text-align: center;">Задачи курса:</p> <p>Повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса математики с помощью различных цифровых образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности с цифровыми образовательными ресурсами; - развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования; - формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими

	<p>темами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач; - осуществление работы с дополнительной литературой; - акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы; - расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.
«Будь здоров»	<p>Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию здорового образа жизни и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников.</p> <p>Подвижная игра - осмысленная деятельность, направленная на достижение конкретных двигательных задач в быстроменяющихся условиях. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.</p> <p>Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости. Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств — выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели. Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач. Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребенку расширять и углублять свои представления об окружающей действительности. Выполняя различные роли, изображая разнообразные действия, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, насекомых, о явлениях природы, о средствах передвижения, о современной технике. В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнения в счете</p>

	<p>и т.д. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер. В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками . Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.</p> <p>Цель программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье обучающихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию; - обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам; - воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к одноклассникам, формировать коммуникативные компетенции. <p>Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в МОБУ «Горная ООШ»</p>
«Финансовая грамотность»	<p>Программа кружка «Уроки финансовой грамотности» имеет социальную направленность. Программа кружка «Уроки финансовой грамотности» предназначена для работы с детьми 5-9 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Финансовая грамотность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся. Курс «Уроки финансовой грамотности» построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников финансовых умений минимального уровня сложности.</p> <p>Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.</p> <p>Адресатом данной программы являются учащиеся основной школы в возрасте от 10 до 14 лет, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам. Активные участники интеллектуальных конкурсов, межшкольной конференции и просто</p>

	<p>творческие дети. Количество обучающихся в группе: 5 человек. Объем программы составляет 34 часа.</p> <p>Формы организации образовательного процесса – групповые лекции, мастерклассы, выступления на конференциях, круглых столах. Практикуется выполнение творческих отчетов, стимулирующих повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.</p> <p>Срок освоения программы для достижения планируемых результатов составляет 34 недели в учебное время. Режим занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 мин. Во время занятий предусмотрены 5-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.</p> <p>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ Цель программы: формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у учащихся школ и средних специальных учебных заведений .</p> <p>Для достижения поставленной цели программа имеет следующие основные задачи:</p> <p>Образовательные: -повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников; - формировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности; - знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами; -знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; - повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.</p> <p>Развивающие: -формировать универсальные учебные действия; -расширять кругозор; - обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников; - развить творческие способности; умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; - развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы; - на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.</p> <p>Воспитательные: -способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; - развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; - вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.</p> <p>Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из областифинансовой грамотности, что понадобится в дальнейшей жизни, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.</p>
«Мир профессий»	<p>Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и

	<p>результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);</p> <ul style="list-style-type: none">- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности. <p>Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 час. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 1 год как программа внеурочной деятельности в группе продленного дня</p>
--	---