

Анализ методической работы
МОБУ «Горная основная общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области
за 2024-2025 учебный год

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работает над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основное звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение учебного года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей-предметников
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- предметная неделя
- организация работы с одаренными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Работа школьного методического объединения учителей-предметников

В школе сформировано одно методическое объединение учителей-предметников, состоящие из 6 педагогов:

№	Название	Руководитель	Члены
1	МО учителей-предметников	Морозкина Марина Геннадьевна	Зыкунова Г.В. Леденева Н.А. Муратова Ю.Н. Новикова Т.П. Шелудченко И.А.

МО работает над методической темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в школе». В своей деятельности МО ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Методическое объединение работало удовлетворительно, было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседании МО проведен анализ всероссийской предметной олимпиады школьников школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участие 6 учеников 5-9 классов по всем предметам. Из них 1 победитель, остальные призеры и участники. На муниципальный этап отобран 1 обучающийся по Обществознанию (Мындра Кирилл ученик 9 класса). На муниципальном этапе она стала участником.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели и открытие уроки.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели:

№ п/п	Предметная неделя	Срок
1.	Основы безопасности и защиты Родины	октябрь
2.	Русский язык и литература	январь
3.	Начальные классы	апрель

1. В октябре 2024 года была проведена предметная неделя по Основам безопасности и защиты Родины. Учитель ОБЗР Зыкунова Г.В.

Задачи предметной недели:

- Активизировать интерес обучающихся к предмету.
- Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
- Воспитывать грамотное отношение к своему здоровью.

Много нового и интересного узнали обучающиеся в ходе мероприятия. Они справлялись со сложными заданиями, логическими задачами, требующими смекалки, внимания, находчивости. Ребята отрабатывали навыки выхода из опасной ситуации. После просмотра учебных фильмов обсуждали сложившиеся ситуации, к каким последствиям привели действия людей, не соблюдавшие правила безопасности.

Тренировались в умении определять опасность и выход из неё. Учились доказывать свою точку зрения, делать выводы, анализировать, сравнивать, обобщать. Развивалась познавательная и творческую активность, речевая культура, кругозор, смекалка. Отрабатывались коммуникативные умения: умение организовать работу в команде, договориться, прийти к единому мнению. В целом предметная неделя прошла на хорошем организационном и методическом уровне. Обучающиеся получили практическую тренировку, способствующую социальной адаптации. Каждому участнику мероприятия вручён буклет **«КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ УЛИЧНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**.

Выводы: Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой работы по профилактике безопасности жизнедеятельности.

Рекомендации: продолжить отрабатывать практические навыки по безопасности в разных жизненных ситуациях.

2. В январе 2025 года была проведена предметная неделя по русскому языку и литературе. Учитель русского языка Шелудченко И.А.

Задачи:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым обучающимся в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей,

культурно – образовательных потребностей;

- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
- помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала;
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.
- повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора.

Неделя русского языка и литературы в школе – это праздник для обучающихся и учителей. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, викторины, занятия с применением ИКТ.

Вывод: Каждый день недели был заполнен каким-то мероприятием. Все это позволяло направленно формировать познавательные интересы учащихся, расширять кругозор и сферы применения полученных и имеющихся знаний и умений. Недели русского языка и литературы - это прекрасная возможность развивать интерес и воспитывать потребность изучать русский язык.

Рекомендации: предметные недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету. Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективности обучения. Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

3. В апреле 2025 года была проведена предметная неделя начальных классов. Учителя начальных классов Муратова Ю.Н. и Леденева Н.А.

Задачи:

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива.
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

Мероприятия недели проводились согласно разработанному плану. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Неделя начальных классов прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения недели каждый ученик нашёл нишу для самовыражения: пел, танцевал, мастерил, делился секретами своего

мастерства с друзьями.

Вывод:

1. «Неделя начальных классов» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы начальных классов.
2. Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работы с обучающимися.
3. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

Рекомендации:

1. Активнее использовать на уроках и вне уроков методы поисковой, исследовательской деятельности, иных современных методик преподавания.
2. Учителям обратить внимание на речь учащихся.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены открытые уроки:

Срок	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема
октябрь	Леденева Н.А.	Математика	1	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг
ноябрь	Зыкунова Г.В.	География	9	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.
декабрь	Морозкина М.Г.	Математика	6	Решение текстовых задач практической направленности
январь	Муратова Ю.Н.	Окружающий мир	4	Труд и быт людей в разные исторические времена
февраль	Шелудченко И.А.	Русский язык	6	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного
март	Новикова Т.П.	История	7	Царь Федор Алексеевич

Все открытые уроки были четко спланированы и проведены на достаточно хорошем методическом уровне. Поставленные цели учителями были достигнуты. Основные задачи выполнены. Все открытые уроки сопровождались наглядностью, использованием ИКТ и имели большое воспитательное значение. На уроках были использованы разнообразные методы и приемы работы, активизирующие детей, повышающие их интерес к предмету. Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся, были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на уроке, слаженной совместной работе и привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока. Умело организованная деятельность детей в начале урока приводила детей к самостоятельной формулировке задач каждого урока. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности.

Рекомендации:

- Проводить уроки в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, соблюдая требования к современному уроку.
- На каждом уроке включать задания, формирующие функциональную грамотность.
- Анализ урока проводить по технологии ФГОС.

Индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Тема самообразования	Срок	Форма отчетности
1.	Зыкунова Галина Викторовна	«Использование ИКТ на уроках биологии, как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся»	2023-2027	Заседание МО
2.	Леденева Наталья Александровна	«Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС НОО»	2023-2026	Заседание МО
3.	Морозкина Марина Геннадьевна	«Преимущества в обучении математике в рамках реализации ФГОС ОО»	2022-2025	Заседание МО
4.	Муратова Юлия Нажиповна	«Формирование УУД в рамках реализации ФГОС НОО»	2024-2028	Заседание МО
5.	Новикова Татьяна Петровна	«Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как средство формирования универсальных учебных компетенций»	2022-2026	Заседание МО
6.	Шелудченко Ирина Александровна	«Развитие аналитических и творческих способностей учащихся при работе с комплексный анализом текста»	2023-2027	Заседание МО

Работа над темами самообразования учителей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через КПК, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Учителя школы в течение 2024-2025 учебного года принимали участие в онлайн — вебинарах, семинарах.

№ п/п	ФИО учителя	Кем проводятся	Тема	результат
1	Зыкунова Г.В. Леденева Н.А. Морозкина М.Г. Муратова Ю.Н. Новикова Т.П. Шелудченко И.А.	Министерство образования Оренбургской области	Методическая среда	

Курсы повышения квалификации

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Так учителя МОБУ «Горная ООШ» за 2024-2025 учебный год прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Кем проводятся	Тема	результат
1	Зыкунова Г.В.	Учитель биологии, географии, ОБЗР, физики	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024г, 24ч. ГАОУ ДПО "Институт развития образования Оренбургской области" 2024, 24ч	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	
2	Морозкина М.Г.	Директор, учитель математики, информатики	ООО «Учи.ру», 2025, 72ч.	«Особенности обучения программированию на курсе Python Start+AI в рамках проекта «Код будущего»	
3	Новикова Т.П.	Учитель истории, обществознания, музыки, физической культуры, труда (технологии)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2024г., 72ч.;	«Обучение учебному предмету «Труд(технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	

Учителя школы принимали участие в муниципальных предметных семинарах.

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Тема	результат
1	Зыкунова Г.В.	Учитель биологии, географии, ОБЖ, физики	Семинар-практикум «Объективность оценивания и подготовка к ВПР по географии, биологии, химии»; Творческая лаборатория «Использование цифровых технологий в организации исследовательских работ по географии»	
2	Морозкина М.Г.	Директор, учитель математики, информатики	Семинар «Современные подходы к оценке образовательных результатов в условиях требований обновленных ФГОС»; «Изменение и применение технического обеспечения цифровой среды в школьном пространстве»	
4	Леденева Н.А.	Учитель начальных классов	Семинар— практикум «Формирование у младших школьников современных приемов и культуры работы с информацией в соответствии с ФГОС НОО»	
5	Муратова Ю.Н.	Учитель начальных классов	Семинар «Современная цифровая образовательная среда — новые возможности для современного учителя»	
6	Новикова Т.П.	Учитель истории и обществознания, музыки, физической культуры	Семинар «Реализация обновленных ФГОС и ФОП как приоритетных направлений в обучении истории и обществознания»; «Интеграция финансовой и читательской грамотности на уроках истории, обществознания, ОДНКНР»	
7	Шелудченко И.А.	Учитель русского языка и литературы	Семинар «Современное учебное занятие в контексте новых требований ФГОС»; «Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как основной способ повышения качества обучения и формирования читательской грамотности»	

В 2024-2025 учебном году педагоги школы не принимали участие и в профессиональных конкурсах.

Учителя школы в течение учебного года принимали участие во всех Всероссийских диктантах:

- «Географический диктант» - 3 учителя, 3 учащихся;
- «Большой этнографический диктант 2024» - 7 учителей;
- экологический диктант – 3 учителя.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающая из нее тема МО учителей-предметников соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Молодой специалист прошел адаптацию с положительными результатами;

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся.
5. Не участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

Директор МОБУ «Горная ООШ»



Морозкина М.Г.